



RELAZIONE FINALE

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 – POF - PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/2019

DOCENTE: Rossana CASALE
ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Relazione Finale - Funzione Strumentale Area 1

Premessa

Il Dirigente Scolastico, preso atto di quanto approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 2 del 9 novembre, ha designato la sottoscritta quale Funzione Strumentale – Area 1 della Didattica – Gestione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (P. T. O. F.), per la scuola Secondaria di 1° Grado; tale funzione è stata espletata in collaborazione con la dott.ssa Roberta Rollo, con specifico incarico per la scuola dell’Infanzia e Primaria, con la quale sono stati condivisi linee di lavoro e compiti così articolati:

- Azione di controllo e mantenimento del sistema di coerenza P.O.F – P.T.O.F.
- Coordinamento delle azioni formative con attenzione alla ricaduta sugli esiti degli studenti.
- Monitoraggio RAV – PDM.
- Monitoraggi percorsi trasversali, progettuali ed extra-progettuali, in collaborazione con le altre FF.SS., ciascuno per il proprio ambito d’intervento, con particolare riferimento alla promozione delle competenze chiave.

Nella presente relazione si comunica quanto messo in atto nell’anno scolastico 2017/2018, in connessione con la funzione assegnatami e in relazione al PTOF, documento inteso quale esplicitazione della linea di progettualità culturale, lungo la quale la scuola costruisce percorsi di apprendimento curricolare ed extracurricolare.

Modalità operative

La Funzione Strumentale PTOF viene indicata quale figura di coordinamento del complesso di azioni finalizzate all’elaborazione, attuazione, valutazione dell’Offerta Formativa, con compiti organizzativi inerenti il controllo del sistema di coerenza interna del PTOF, il rispetto delle procedure e dei criteri definiti, la documentazione dell’iter progettuale ed esecutivo, il monitoraggio e la verifica finale, in stretto collegamento con i team operativi, i singoli docenti, i dipartimenti e le commissioni, i vari referenti dei progetti, le F. F. S.S. e il Dirigente Scolastico.

Tanto premesso, la scrivente, in coordinamento con la docente incaricata di F. S. Area 1 per la Scuola dell’Infanzia e Primaria, ha operato secondo le seguenti modalità:

- indicazione programmatica ed esplicitazione della linea progettuale del PTOF nelle sue linee metodologiche e organizzative;
- rilevazione dell’identità culturale e dell’idea formativa che ispirano le azioni didattiche e degli obiettivi strategici e dei valori che ne indirizzano e ne sottendono la pratica educativa sulla base dell’analisi del PTOF preesistente;
- analisi del territorio e del contesto socio- economico- culturale per l’attivazione di collaborazioni con enti, istituzioni pubbliche, strutture di servizio e associazioni;
- acquisizione di dati relativi alla popolazione scolastica dell’anno scolastico in corso, alle caratteristiche del contesto familiare e socio- culturale di provenienza degli alunni;
- ricognizione dei fabbisogni formativi;
- predisposizione di un modello di rilevazione delle proposte e dei pareri dell’utenza, analisi dei dati e individuazione delle priorità per la predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa;
- revisione della organizzazione interna del PTOF 2016/2017 e sua rielaborazione in coerenza con il Piano di Miglioramento 2017/2018, elaborato sulla base delle osservazioni e dei dati del Rapporto di Autovalutazione 2016/2017;
- organizzazione e rielaborazione degli impianti curricolari disciplinari e dei percorsi trasversali e controllo della coerenza interna del piano e dei progetti collegati, anche in relazione ai traguardi di competenza.

Per quanto afferisce l’Offerta Formativa è parte integrante dei compiti assegnati alla Funzione Strumentale in oggetto, l’individuazione, la proposta e l’organizzazione di attività in linea con la progettualità curricolare espressa dal Collegio o da suoi componenti.

Coordinamento delle attività del PTOF

La pianificazione del lavoro è stata approvata dal Collegio dei Docenti che ha riconosciuto la validità delle linee di indirizzo indicate dal Dirigente e le confermate. La revisione e la rielaborazione del PTOF è stata curata e redatta in ordine a quanto segue:

Sezione 1 – Quadro introduttivo: Contesto e Struttura

- I Valori di riferimento: mission e vision
- Indirizzi pedagogico – didattici
- Indirizzi economico – finanziari
- Il Territorio
- Popolazione ed economia
- Plessi
- Analisi socio culturale
- Andamento della popolazione scolastica -
- Ufficio di Dirigenza
- Funzioni strumentali al PTOF
- Figure di sistema: coordinatori e responsabili di plesso
- Referenti certificazioni, laboratori e percorsi trasversali
- Organico dell'autonomia
- Uffici amministrativi
- Fabbisogno Organico nel Triennio – Docente e ATA
- Organi collegiali
- Curricolo e Calendario scolastico

Sezione 2 – Piano di Miglioramento

- Nucleo Interno di Valutazione – NIV
- Progettare per il Miglioramento
- Piano di Miglioramento 2017/2018– Sintesi

Sezione 3 – Quadro dell'Organizzazione e dell'Offerta Formativa

- Finalità dell'Offerta Formativa
- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
- La specificità di Cittadinanza e Costituzione
- Scuola come Ambiente Significativo di Apprendimento
- Organizzazione del Curricolo – Le competenze
- Competenze in uscita - Scuola dell'Infanzia
- Competenze in uscita -Scuola Primaria
- Competenze in uscita - Scuola Secondaria di 1° grado
- Strumento musicale
- Percorsi trasversali
- Progettualità curriculare ed extracurriculare
- Progettualità PON FSE
- Scelte metodologiche
- L'ambiente di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia
- L'ambiente di apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria
- Gruppi per l'integrazione e l'inclusione: GLH e GLI
- Continuità
- Orientamento
- Priorità, traguardi e obiettivi triennali
- Percorsi trasversali e Potenziamento
- Proposte e pareri provenienti dall'utenza
- Progetti in rete
- Concorsi - Altre attività correlate alle discipline
- Iniziative di interesse culturale a integrazione del curricolo di base
- Viaggi d'Istruzione e Visite guidate
- Il Processo di Valutazione
- Rubriche di Valutazione delle competenze disciplinari
- Rubrica di Valutazione del comportamento
- Piano di Formazione e Aggiornamento del Personale

Il PTOF è stato approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 3 del 6 dicembre 2017.

Attività

In linea con quanto indicato, quali attività afferenti la funzione strumentale in oggetto sono state effettivamente svolte le seguenti attività:

- **Redazione e pubblicazione del PTOF**, sulla base delle indicazioni programmatiche preesistenti, dell'identità culturale e dell'idea formativa della scuola, nel rispetto delle sue linee metodologiche e organizzative: esso è stato elaborato in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi determinati sulla base dei Programmi e delle Indicazioni Ministeriali vigenti, ha tenuto conto delle esigenze dei piani di lavoro annuali dei docenti delle singole discipline e delle diverse aree disciplinari, delle attività curricolari ed extra-curricolari, di quanto stabilito in coordinamento con le altre Funzioni Strumentali e con le figure di riferimento dei diversi Dipartimenti.

In merito alla stesura del PTOF, si è proceduto con l'aggiornamento di tutti i dati secondo l'impostazione del documento esistente. Nello specifico dei dati inerenti l'analisi della provenienza socio – culturale della popolazione scolastica, l'aggiornamento dei dati relativi al territorio ha tenuto conto del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, al fine di valorizzare le diverse professionalità ed azioni metodologiche nella costruzione di un contesto di apprendimento autonomo, organico, armonioso; l'individuazione dei contenuti del PTOF si è basata sugli obiettivi didattico- pedagogici ed organizzativi, sulla programmazione didattica, sulle reali risorse presenti nella scuola.

È stata esplicitata la *mission* e, secondo quanto indicato nella linea progettuale, si è data maggiore evidenza alle finalità che si è inteso perseguire nel Piano Triennale. Inoltre, nell'impostazione del documento, si è dato uno spazio significativo alla descrizione dei contenuti delle singole attività progettate, seppure all'interno di un impianto schematico, leggibile e dinamico e si è voluta dare evidenza ai traguardi di competenza perseguiti nella progettualità curricolare ed extracurricolare.

Nella redazione del PTOF si è dato un carattere di maggiore fruibilità al PDM, mediante l'elaborazione di una sintesi: in relazione alle *aree di processo* individuate, sono stati indicati gli *obiettivi di processo* e le relative *azioni di processo*, sebbene le stesse siano state oggetto di ulteriore, più attenta analisi, nell'area del PTOF riservata alla descrizione della progettualità, nelle diverse specificità.

- **Individuazione, proposta e organizzazione** di attività in linea con la progettualità curricolare espressa dal Collegio o da suoi componenti e in riferimento alle attività culturali e formative indicate quali integrazione del curricolo di base.

La collaborazione con le altre Funzioni Strumentali, in stretto collegamento con i team operativi, dipartimenti, commissioni, singoli docenti, è stata finalizzata al monitoraggio della coerenza interna delle attività programmate, per poter operare delle scelte comuni e canalizzare le energie in percorsi atti a ottimizzare tempi e risorse e a promuovere la trasversalità delle iniziative. Si è puntato ad una calendarizzazione di inizio anno delle attività, funzionale e di supporto rispetto alle programmazioni disciplinari curricolari, affinché le iniziative potessero rappresentare la sintesi e il perfezionamento di una proposta didattica equilibrata, curata e di spessore.

Seguono le attività progettuali effettivamente svolte nell'anno scolastico 2017/2018, nell'ambito del P.T.O.F 2016/2017- 2018/2019. Le attività indicate comprendono quelle proposte e/o coordinate dalla scrivente, quelle svolte in collaborazione con le altre FF. SS., quelle curate da altri docenti e/o referenti di area, in linea con la progettualità curricolare e con le aree trasversali di ampliamento dell'O. F.: per i contenuti e le specificità dei diversi interventi progettuali si rimanda alle relazioni finali delle Figure di Coordinamento al PTOF e ai docenti referenti.

PERCORSI TRASVERSALI

AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Percorso | <i>Turismo in una città divertente e sostenibile</i> |
| Destinatari | Classi prime. |

ALIMENTAZIONE E SALUTE

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Percorso | <i>L'alimentazione: la dieta mediterranea</i> |
| Destinatari | Classi seconde. |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Percorso | <i>La nostra Costituzione e i suoi valori</i> |
| Destinatari | Classi terze. |

PROGETTUALITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Le français pour le Delf - Competenze in... verticale</i> |
| Destinatari | Classi seconde. Alunni n. 25. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Progetto | <i>Key for school: let's go to Cambridge - Competenze in... verticale</i> |
| Destinatari | Classi terze. Alunni n. 35. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Progetto | <i>Verso le Prove Invalsi - Italiano. Occhio al traguardo</i> |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Progetto | <i>Verso le Prove Invalsi – Matematica. Occhio al traguardo</i> |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Progetto | <i>Do you speak English? - Verso le Prove Invalsi - Occhio al traguardo</i> |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Rinforzo delle competenze di base in Italiano - Occhio al traguardo</i> |
| Destinatari | Classi prime. Alunni n. 17. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Madrelingua inglese</i> |
| Destinatari | Classi seconde. Alunni n. 95. Classi terze. Alunni n. 35 (Gruppo KET). |
| Progettualità | Curricolare. |

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Denominazione Progetto | <i>Madrelingua francese</i> |
| Destinatari | Classi prime. Alunni n. 98. |
| Progettualità | Curricolare. |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Denominazione Progetto | <i>Teatro – Il campo di farfalle</i> |
| Destinatari | Tutte le classi. Alunni n. 70. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Biblioteca – “Bibliotec@ttiva”.</i> |
| Destinatari | Tutte le classi. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Denominazione Progetto | <i>Regoliamoci al rispetto.</i> |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Continuità. “Cartoline della Puglia”</i> |
| Destinatari | Classi quinte, Scuola Primaria. Classi prime, Scuola Secondaria. |
| Progettualità | Curricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Orientamento. “La Via della Seta – Per una scelta consapevole”</i> |
| Destinatari | Classi seconde e classi terze. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Progetto | <i>Orientamento. “Osservatorio a scuola. Miglioriamo insieme.”</i> |
| Destinatari | Classi seconde. |
| Progettualità | Curricolare. |

PROGETTUALITÀ PON FSE - *Inclusione sociale e lotta al disagio*

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Progetto | <i>“IO STO BENE A SCUOLA”</i> |
| Denominazione Modulo | <i>Piccoli reporter</i> |
| Destinatari | Classi quarte, Scuola Primaria. Classi prime, Scuola secondaria. Alunni n.24. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Modulo | <i>Scacco matto</i> |
| Destinatari | Classi quinte, Scuola Primaria. Alunni n. 20. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Modulo | <i>Dal disagio al benessere</i> |
| Destinatari | Genitori. Scuola Primaria e Scuola Secondaria. Corsisti n. 20. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Modulo | <i>Scuola in gioco</i> |
| Destinatari | Classi seconde. Alunni n. 26. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Modulo | <i>Suona che ti passa</i> |
| Destinatari | Classi prime, seconde e terze. Alunni n. 24. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Modulo | <i>Il bullo è... amico mio</i> |
| Destinatari | Classi prime e seconde. Alunni n. 24. |
| Progettualità | Extracurricolare. |

DIRITTI A SCUOLA

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Progetto | <i>Sezione A - Italiano</i> |
| Destinatari | Classi seconde. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Progetto | <i>Sezione B - Matematica</i> |
| Destinatari | Classi seconde e terze. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Progetto | <i>Sezione B 2 - Inglese</i> |
| Destinatari | Classi prime e seconde. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Progetto | <i>Sezione B 2 - Francese</i> |
| Destinatari | Classi prime e seconde. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Progetto | <i>Sezione B 3 - Informatica</i> |
| Destinatari | Classi prime. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Progetto | <i>Sezione C - Cyberbullismo e Psicologo a scuola</i> |
| Destinatari | Tutte le classi. Alunni e genitori. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |

CONCORSI - ALTRE ATTIVITÀ CORRELATE ALLE DISCIPLINE

| | |
|-------------------------------|---|
| Denominazione Concorso | <i>“Kangarou della Matematica 2017”</i> . Concorso Nazionale. |
| Destinatari | Classi prime e seconde. Alunni n. 95. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Concorso | <i>“Scrivi una recensione, diventa un bullizziotto”</i> . Concorso di Istituto. Progetto Biblioteca. |
| Destinatari | Classi prime e seconde. Alunni n. 122. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Concorso | <i>6° Concorso Internazionale di Musica “Lucia Iurleo”</i> . Musica d’Insieme. |
| Destinatari | Alunni impegnati nello studio dello Strumento. Clarinetto. Alunni n. 8. Pianoforte. Alunni n. 1. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Concorso | <i>Concorso Internazionale “Music Arte”</i> . Patrocinio del Conservatorio Tito Schipa di Lecce. |
| Destinatari | Alunni impegnati nello studio dello Strumento. Clarinetto. Alunni n. 8. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Rassegna “ClariNET”</i> . Matera. |
| Destinatari | Alunni impegnati nello studio dello Strumento. Clarinetto. Alunni n. 8. |
| Progettualità | Curricolare ed extracurricolare. |
| Denominazione Attività | <i>“News Paper Game”</i> . Attività promossa dalla Gazzetta del Mezzogiorno. |
| Destinatari | Classi seconde. Alunni n. 10. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Teatro in Lingua francese “Saint Germain des Pres”, di Frédéric Lachkar</i> . |
| Destinatari | Classi seconde e terze. Alunni n. 120. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>“Crazy for mat”</i> . Attività promossa dal Liceo Scientifico “Francesco Ribezzo”. |
| Destinatari | Classi terze. Alunni n. 18. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Cineforum. “Alamar”, di P. Gonzàles Rubio</i> . Incontro con Giovanni Resta, Associazione Slow food. <i>L’uso sostenibile delle risorse alimentari</i> . |
| Destinatari | Tutte le classi. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Teatro in prosa. “Senza piume”, di Damiano Nirchio</i> . |
| Destinatari | Classi prime e seconde. Alunni n. 315. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Consegna dei diari</i> . Castello Imperiali. Iniziativa promossa dall’Amministrazione Comunale in collaborazione con l’Azienda Monteco. |
| Destinatari | Classe prima. Alunni n. 20 |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Giornata Europea delle Lingue</i> . Attività promossa dall’Istituto Tecnico Commerciale “G. Calò”. Lingue straniere. |
| Destinatari | Classe terza. Alunni n. 22. |
| Progettualità | Curricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Attività | <i>"I colori del diabete"</i> . Incontro con la dott.ssa Coccioli. Percorso trasversale - Alimentazione e Salute. |
| Destinatari | Classi seconde. Alunni n. 15. |
| Progettualità | Extracurricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Festa delle Forze Armate</i> . Manifestazione promossa dall'Amministrazione Comunale. |
| Destinatari | Classi terze. Alunni n. 40. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Impresa, marketing e lingue straniere</i> . Incontro con la project manager Daria Taurisano. Manifestazione promossa dall'I.T.E.S. "G. Calò". Progetto Orientamento. |
| Destinatari | Classi terze. Alunni n. 22. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Giornata contro la violenza sulle donne</i> . Incontro con varie Istituzioni del territorio. Progetto Legalità. |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>"Il campo di farfalle"</i> . Giornata della Memoria 2018. Progetto Teatro. |
| Destinatari | Tutte le classi. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>"Un ponte di libri"</i> . Mostra promossa dalla Biblioteca Comunale. Giornata della Memoria 2018. |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Museo Comunale</i> . Attività promossa dall'Amministrazione Comunale. |
| Destinatari | Classi seconde. Alunni n. 50. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>"I 70 anni della Costituzione"</i> . Incontro con Alberico Balestra e Sandro Rodia. Progetto Legalità. |
| Destinatari | Classe terze. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>"Marcia del 21 marzo"</i> . 23 ^a Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Progetto Legalità. |
| Destinatari | Classi terze. Alunni n. 45. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>"La Francophonie"</i> . Attività promossa dall'Istituto Tecnico Commerciale "G. Calò". Lingua Francese. |
| Destinatari | Classe terza. Alunni n. 22. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>"Divino viaggio"</i> . Divulgazione dell'Unità di Apprendimento sulla Divina Commedia promossa dalla classe 2 ^A B. |
| Destinatari | Classi seconde. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Incontro con l'Arma dei Carabinieri</i> . Progetto Legalità. |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>Incontro con la VIRTUS Francavilla</i> . Progetto Legalità. |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Curricolare. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Denominazione Attività | <i>“Legalità e cittadinanza: relazioni generative”</i> . Manifestazione finale promossa da Libera (Parco C. Braico, Brindisi). Progetto Legalità. |
| Destinatari | Rappresentanza di alunni di una classe terza. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>“Io non tacerò”</i> . Incontro con Maria Grimaldi e Nando Benigno. Approfondimento sulla figura del giudice antimafia Antonino Caponnetto. Progetto Biblioteca. |
| Destinatari | Classi terze. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | <i>“La teoria della giostra”</i> . Incontro con Giacomo Sances, Lorenzo Palumbo e il movimento antibullismo MaBasta. Progetto Biblioteca. |
| Destinatari | Classi prime e seconde. |
| Progettualità | Curricolare. |
| Denominazione Attività | Cineforum. “Wonder”, di Stephen Chbosky. |
| Destinatari | Tutte le classi. |
| Progettualità | Curricolare. |

INIZIATIVE INFORMATIVE E CULTURALI RIVOLTE AI GENITORI E AL TERRITORIO

| | |
|------------------------------|---|
| Lingue straniere | <i>Cerimonia di consegna delle Certificazioni in Lingua Inglese e Francese.</i> |
| Progetto Teatro | <i>“Il campo di farfalle”</i> . Rappresentazione promossa in occasione della Giornata della memoria 2018. |
| Progetto Orientamento | <i>“La via della seta”</i> . Incontro – dibattito con Enti e Imprese del territorio. Incontri con le scuole del territorio. <i>“Mi oriento”</i> . Incontro con l’Orientatore Lorenzo Cascio Rizzo. |
| Progetto Biblioteca | <i>“Il genocidio armeno. Europa, Turchia e il dovere della memoria”</i> . Incontro sul tema della Memoria. Giornata mondiale del libro. <i>“Dalla parte del lupo. Cambiare linguaggio, cambiare prospettiva”</i> . Incontro sul tema della violenza di genere. <i>“Io non tacerò”</i> . Conversazione sulla figura del giudice Antonino Caponnetto e sul pool antimafia. Giornata della Memoria delle vittime del terrorismo e della mafia. |
| Strumento musicale | <i>Saggio di fine anno. Pianoforte e violino.</i> <i>Saggio di fine anno. Clarinetto e chitarra.</i> |

Altre manifestazioni di divulgazione e disseminazione connesse con le diverse attività curricolari, il Progetto DAS, la progettualità PON.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

| | |
|--------------------|--|
| Località | Percorso federiciano. Castello di Lagopesole. Castello di Melfi. |
| Destinatari | Classi prime. |
| Località | Caserta. Reggia di Caserta. Complesso di San Leucio. |
| Destinatari | Classi seconde. |
| Località | Roma. Visita al complesso del Vittoriano. Colosseo. Fori Imperiali. Museo Ebraico. Museo della Liberazione. Fosse Ardeatine. |
| Destinatari | Classi terze. |

Conclusioni (Criticità, punti di miglioramento, punti di forza)

Numerose e significative le attività svolte anche in questo anno scolastico 2017/2018, che hanno determinato un'Offerta formativa ricca e valida nelle diverse aree disciplinari, sia in ambito curricolare che extracurricolare. Attività ulteriormente potenziate e diversificate dal Progetto Diritti a Scuola, nelle diverse sezioni approvate, e dalla progettualità PON.

Tali progetti, tuttavia, hanno reso più impegnativa la gestione delle diverse attività e ancora più stringente la necessità di una programmazione attenta alla calendarizzazione degli impegni. Impegni che, sebbene distribuiti su tutto l'arco dell'anno, ancora una volta si sono concentrati prevalentemente nel secondo quadrimestre, spesso per motivi del tutto oggettivi e contingenti:

- il Progetto DAS è stato avviato nel mese di aprile, in conseguenza della tardiva approvazione da parte della Regione Puglia;
- i Progetti inerenti le Prove INVALSI sono stati calendarizzati nei mesi di marzo e aprile, per consentire che le attività fossero espletate dagli alunni nel periodo immediatamente precedente la somministrazione ufficiale della Prova Nazionale;
- i Progetti PON, subordinatamente alla data di approvazione, sono stati avviati nello stesso periodo.

Ulteriore motivo di rallentamento del normale andamento delle attività didattiche è stato costituito, nel mese di gennaio, dall'impegno scaturito dalla visita del Nucleo di Valutazione Esterno, senz'altro motivo di attenta riflessione su tutto il lavoro che si svolge e sulle procedure e modalità di rendicontazione e monitoraggio dello stesso, di autovalutazione, ma anche un momento di ulteriore, attenta e concreta verifica e analisi di tutta la documentazione prodotta per le varie attività, con un conseguente notevole dispendio di tempo e di energie.

In merito alle attività proposte agli alunni, oltre alla consistenza numerica delle stesse, è innegabile l'importanza e il valore culturale della maggior parte di esse, ma la sensazione talvolta registrata, è stata quella di un appesantimento sul curricolare, dal quale più di una volta ci si è dovuti distogliere, per lasciare il giusto spazio alla preparazione delle varie iniziative, al fine di consentire una fruizione consapevole da parte degli alunni e una maggiore efficacia degli interventi stessi. Nella programmazione delle attività le discipline sono state rappresentate e impegnate in modo sufficientemente equilibrato.

Di positivo supporto alle attività curricolari è stata, come già evidenziato, l'attivazione del Progetto Diritti a Scuola, che ha consentito lo svolgimento di attività di recupero nello specifico e, di conseguenza, di potenziamento, nelle classi destinatarie del progetto, sebbene la necessità di una calendarizzazione fitta, abbia costretto in qualche caso a subordinare le reali esigenze didattiche alla necessità di concentrare le lezioni in un arco di tempo limitato.

Impegnative, da questo punto di vista, sono state anche le simulazioni e poi la reale esecuzione delle Prove Invalsi, secondo le nuove modalità di somministrazione e di elaborazione online, che hanno impegnato i ragazzi delle classi terze per un numero di giorni elevato, considerata la necessità di eseguire prima le simulazioni e poi le prove, divisi in due gruppi e per tre prove diverse: Italiano, Matematica, Inglese.

La progettualità PON, come si è sottolineato in precedenza, ha arricchito l'Offerta Formativa e, date le finalità della tipologia dei progetti proposti, ha consentito di coinvolgere nelle attività extracurricolari un numero notevole di alunni, privilegiando quelli che normalmente risultano poco gratificati nello svolgimento delle attività curricolari e meno impegnati in attività pomeridiane personali, supportate dalle famiglie. Questi ragazzi hanno trovato nei Progetti PON un loro spazio per esprimersi e per sentirsi apprezzati a scuola, sentendosi protagonisti del loro percorso formativo. La progettualità PON ha inoltre consentito di bilanciare le attività e le risorse, che possiamo dire così concentrate in egual misura sia sulle fasce di recupero che su quelle di potenziamento.

Positivo in questo anno scolastico, l'avvio delle attività di Orientamento a partire dalla classe seconda: questo ha consentito alle stesse di avviare già da questo anno la riflessione sulla scelta della scuola superiore, che il prossimo anno dovranno elaborare in maniera definitiva, ma consentirà anche di alleggerire le future classi terze da qualche impegno legato alle attività di Orientamento, che, pur necessarie e utilissime, incidono molto sul numero di ore che allontanano i ragazzi dalle regolari attività didattiche curricolari.

Come negli anni precedenti, l'impegno iniziale nella scelta e nella calendarizzazione delle attività è stato in parte vanificato dall'opportunità di accogliere proposte formative di qualità pervenute alla scuola nel corso dell'anno scolastico, e dalla conseguente necessità di ri-programmare alcuni interventi, di rivedere alcune scelte, per dare spazio ad altre ugualmente significative.

In merito ai percorsi trasversali, programmati nel curricolo nell'ambito delle singole discipline e costruiti secondo criteri di interdisciplinarietà, nonostante l'individuazione di un unico percorso trasversale per ogni classe, sono emerse ancora criticità in merito ai tempi di gestione e di programmazione nei C. d. C., nei quali non sempre l'esigenza di dedicarsi ad un determinato percorso tematico coincide cronologicamente con la programmazione nelle singole discipline; è stata quindi riscontrata qualche difficoltà a dare efficacia e concretezza didattica ai piani di intervento programmati.

L'elaborazione del piano delle attività predisposto all'inizio dell'anno scolastico, ha tenuto conto delle proposte pervenute dai Dipartimenti disciplinari e condivise nelle riunioni di Dipartimento congiunte, queste ultime adottate già dallo scorso anno come modalità di confronto e di condivisione delle attività, più efficace, in una scuola che, divenuta sempre più importante numericamente e senz'altro più impegnativa sotto il profilo della formalizzazione burocratica, richiede un impegno costante nella comunicazione di tutte le attività rivolte all'utenza e delle finalità che le sottendono, una comunicazione che assolve una duplice funzione, informativa, ma anche di maggiore coinvolgimento.

Come già sottolineato lo scorso anno, un elemento di miglioramento delle modalità di lavoro è stato l'aver reso sistematico il monitoraggio delle attività, attraverso la somministrazione agli alunni e, da questo anno anche ai docenti e alle famiglie, di questionari di gradimento elaborati secondo criteri di osservazione comuni: i risultati, oltre al reale riscontro in merito a quanto programmato, evidenziano una positiva e sufficientemente critica capacità di 'lettura' delle proposte da parte degli alunni e una generale, positiva percezione, anche da parte di docenti e genitori, delle attività che si propongono, sia nei contenuti che nei metodi.

Un punto di miglioramento in ordine a questo aspetto, in specifico riferimento agli alunni, rimane ancora la necessità di individuare modalità di verifica e di valutazione della reale ricaduta sul curricolo, in termini di apprendimento, delle attività che ogni singolo alunno ascrive al suo personale bagaglio formativo e culturale.

In conclusione, in tutti gli ambiti di programmazione, gli alunni, coinvolti secondo le diverse potenzialità e le loro reali capacità, sono stati gratificati e hanno riportato numerosi e importanti successi, ottenendo premi e riconoscimenti pubblici e istituzionali di valore, sentendosi parte attiva della loro formazione e di una scuola che rimane molto apprezzata dall'utenza, come confermano le numerose iscrizioni pervenute.

Tale apprezzamento è senz'altro il frutto di un impegno e di una passione che contraddistinguono ogni singolo 'pezzo' della nostra Istituzione scolastica che, in un'unione di intenti armoniosa e critica insieme, veicola messaggi significativi all'utenza e, affidandosi all'intramontabile valore dell'esempio, trasmette l'idea di una scuola che assolve a ogni sua funzione con responsabilità e senso del dovere, l'idea di una realtà scolastica che vive e trasmette la macchina complessa del 'reale', che talvolta 'travolge' la scuola stessa, rendendola vivace e densa di impegni: impegni, che anche quando trasmettono la sensazione di alterare il normale ritmo delle attività, vanno a incasellarsi e a trovare una loro dimensione formativa importante, in un ambiente di apprendimento fondamentalmente sereno e 'accogliente', condizione indispensabile per il raggiungimento dell'obiettivo più importante e ambizioso che è lo 'star bene' a scuola.

Un sincero ringraziamento, a conclusione di un anno scolastico molto faticoso, va quindi a tutti i singoli 'pezzi' della nostra Istituzione scolastica, a tutti coloro che, pazientemente e spesso silenziosamente, fuori e dentro le classi, incastrano la loro professionalità e le loro passioni nel puzzle della nostra offerta formativa. Un'offerta formativa che trova corpo e anima grazie al nostro Dirigente e alla nostra Vicaria che, giorno per giorno, certi di un impegno e di un senso di responsabilità che non vengono meno neanche nella certezza di una stima e di una fiducia ormai accordati, consentono a noi docenti di affrontare la vita scolastica con serietà e impegno ma anche con una certa leggerezza, vivendo la scuola secondo la nostra stessa prospettiva, guardando nella stessa direzione verso cui, tutti insieme, si cerca di condurre i nostri alunni.

Un grazie speciale a chi mi ha affiancato nel lavoro di stesura del PTOF, Roberta Rollo, con la quale si è stabilito da subito un rapporto di sintonia e di collaborazione, che ha consentito di conservare e consolidare nel nostro documento, quella struttura unitaria tra i tre ordini di scuola costruita negli anni.

Francavilla Fontana, 20 giugno 2018

La Funzione Strumentale - Area 1
Rossana Casale