

**1° ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MORO – P. V. MARONE"  
FRANCAVILLA FONTANA**



**RELAZIONE FINALE**

***FUNZIONE STRUMENTALE  
AREA 1***

***PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2016/2017- 2018/2019***

**DOCENTE: *Roberta ROLLO***

***a.s. 2017 -2018***

## **PREMESSA**

Il Dirigente Scolastico, in seguito alla delibera n.1 del Collegio dei docenti dell' 8 Settembre 2017, ha attribuito alla sottoscritta l'incarico a svolgere la Funzione Strumentale relativa all'Area 1 della Didattica- Gestione del piano Triennale dell'Offerta Formativa ( P.T.O.F.) per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, in collaborazione con la Prof.ssa Rossana Casale, la quale si è occupata della Scuola Secondaria di 1° grado.

La suddetta area è articolata nei seguenti compiti che sono stati espletati nel corso di questo anno scolastico:

- Azioni di controllo e mantenimento del sistema di coerenza del P.O.F. – P.T.O.F.
- Coordinamento dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa
- Monitoraggio ( RAV/PDM)

## **REVISIONE E AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F.**

In seguito alle indicazioni del Dirigente Scolastico relative agli obiettivi e alle competenze della funzione che ho preso in carico, ho iniziato a lavorare per poter svolgere al meglio tale compito, provvedendo a reperire tutto il materiale che mi ha permesso di aggiornare e revisionare il documento in questione.

In coordinamento con la docente incaricata di F. S. Area 1 per la Scuola Secondaria di 1° grado , ho lavorato secondo le seguenti modalità:

- Individuazione delle finalità didattiche educative che scaturiscono da collegio dei docenti.
- Rilevazione dei fabbisogni degli utenti.
- Coordinamento delle attività di progettazione e di programmazione nella Scuola con i necessari raccordi con i Responsabili dei Dipartimenti e delle Commissioni di lavoro.
- Coordinamento e rilevazione delle attività del POF-PTOF, in accordo con i Referenti dei progetti con i quali sono stati individuati strumenti e criteri di valutazione e di monitoraggio delle attività.
- Rilevazione soddisfazione degli utenti e del personale della scuola.
- Analisi del territorio e del contesto socio- economico- culturale per l'attivazione di collaborazioni con enti, istituzioni pubbliche, strutture di servizio e associazioni;
- Acquisizione di dati relativi alla popolazione scolastica del'anno scolastico in corso, alle caratteristiche del contesto familiare e socio- culturale di provenienza, agli alunni;

Pertanto, alla luce delle indicazioni del RAV e delle azioni previste dal PDM e considerata la portata delle azioni e dei progetti previsti e programmati, abbiamo pensato di modificarne la struttura affinché fosse maggiormente fruibile, aggiornando le sezioni di seguito riportate:

### ***Sezione 1 – Quadro introduttivo: Contesto e Struttura***

I Valori di riferimento: mission e vision  
Indirizzi pedagogico – didattici  
Indirizzi economico – finanziari  
Il Territorio  
Popolazione ed economia  
Plessi  
Analisi socio culturale  
Andamento della popolazione scolastica -  
Ufficio di Dirigenza  
Funzioni strumentali al PTOF  
Figure di sistema: coordinatori e responsabili di plesso  
Referenti certificazioni, laboratori e percorsi trasversali  
Organico dell'autonomia  
Uffici amministrativi  
Fabbisogno Organico nel Triennio – Docente e ATA  
Organi collegiali  
Curricolo e Calendario scolastico

### ***Sezione 2 – Piano di Miglioramento***

Nucleo Interno di Valutazione – NIV  
Progettare per il Miglioramento  
Piano di Miglioramento 2017/2018– Sintesi

### ***Sezione 3 – Quadro dell'Organizzazione e dell'Offerta Formativa***

Finalità dell'Offerta Formativa  
Scuola dell'Infanzia  
Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado  
La specificità di Cittadinanza e Costituzione  
Scuola come Ambiente Significativo di Apprendimento  
Organizzazione del Curricolo – Le competenze  
Competenze in uscita - Scuola dell'Infanzia  
Competenze in uscita -Scuola Primaria  
Competenze in uscita - Scuola Secondaria di 1° grado  
Strumento musicale  
Percorsi trasversali  
Progettualità curriculare ed extracurriculare  
Progettualità PON FSE  
Scelte metodologiche  
L'ambiente di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia  
L'ambiente di apprendimento nella Scuola Primaria e Secondaria  
Gruppi per l'integrazione e l'inclusione: GLH e GLI  
Continuità  
Orientamento  
Priorità, traguardi e obiettivi triennali  
Percorsi trasversali e Potenziamento  
Proposte e pareri provenienti dall'utenza  
Progetti in rete  
Concorsi - Altre attività correlate alle discipline  
Iniziative di interesse culturale a integrazione del curricolo di base  
Viaggi d'Istruzione e Visite guidate  
Il Processo di Valutazione

Rubriche di Valutazione delle competenze disciplinari  
Rubrica di Valutazione del comportamento  
Piano di Formazione e Aggiornamento del Personale

L'approvazione del P.T.O.F. è avvenuta con delibera n.2 del Collegio dei Docenti in data 9 Novembre 2017 e successivamente con delibera n. 3 del Consiglio d'Istituto in data 6 Dicembre 2017.

Sulla base dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico la pianificazione del PTOF ha tenuto conto dei traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, delle esigenze del contesto territoriale e delle istanze particolari della scuola, passando attraverso scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative mirate a contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione, al diritto del successo formativo di tutti gli alunni, al potenziamento delle competenze e all'incoraggiamento di comportamenti responsabili, nell'ottica di una scuola aperta al territorio. Tutto ciò all'interno di un sistema osservabile e valutabile attraverso indicatori di qualità e di standard efficaci.

Pertanto, dopo aver esplicitato *mission* e *vision* del nostro Istituto, la prima fase del lavoro ha previsto un'accurata raccolta dei dati relativi all'ambiente socio-culturale di provenienza degli alunni, seguita dall'analisi e dalla tabulazione di essi.

Successivamente è stato redatto il documento mettendo in evidenza tutte le attività e gli interventi dell'offerta formativa della nostra scuola raccordando il lavoro di Funzioni Strumentali, Collaboratori del DS, coordinatori di Intersezione/Interclasse, Coordinatori di classe, Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, Responsabili dei Laboratori, Responsabili di plesso, Responsabili dei progetti e de percorsi trasversali.

Seguono le attività progettuali previste dal PTOF e le azioni del PDM effettivamente realizzate e verificate; per i loro contenuti e specificità si rimanda alle relazioni finali delle Figure di Coordinamento al PTOF e ai docenti referenti.

## PERCORSI TRASVERSALI

I *percorsi trasversali* hanno interessato la Scuola Primaria e tutte le interclassi hanno affrontato a livello curricolare gli argomenti individuati da tali percorsi, ossia:

- *Ambiente e Sostenibilità*
- *Alimentazione e Salute*
- *Cittadinanza e Costituzione*
- *Solidarietà e Volontariato*

Ogni interclasse ha, però, individuato uno dei quattro percorsi da affrontare in maniera più approfondita, sulla base del quale sono state programmate ed effettuate attività, incontri e manifestazioni conclusive del lavoro svolto che è stato puntualmente monitorato, così come previsto. Nello specifico le classi seconde hanno affrontato i temi dell' Ambiente e Sostenibilità attraverso il progetto “ *I rifiuti come risorsa*” , le classi terze quelli dell'Alimentazione e della Salute con il progetto “ *Attivamente sani: ospitalità mediterranea*”, le classi quarte si sono occupate, in collaborazione con le prime e coinvolgendo anche la Scuola dell'Infanzia, di Solidarietà e Volontariato portando avanti il progetto “*Zoom su ... i nostri diritti*” e le classi quinte di Cittadinanza e Costituzione con il progetto “*Cittadini del futuro*”, affrontando il tema della legalità. Si sottolinea, inoltre, la buona riuscita e la soddisfazione per il percorso “Frutta nelle Scuole” inerente al progetto Salute e Alimentazione che ha visto coinvolte tutte le classi.

Tutti i progetti legati a questi percorsi trasversali hanno avuto un proficuo e importante raccordo con il territorio francavillese e i vari Enti interessati, ma anche con la Asl di Brindisi e la Regione Puglia e sono stati monitorati attraverso i format predisposti dal DM/663.

## AREA INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Per quanto riguarda l'inclusione e l'integrazione degli alunni BES sono stati attuati diversi progetti extracurricolari di recupero delle competenze di base, linguistiche e matematico/logiche e scientifiche:

- sovvenzionati dal FIS scolastico:
  - Occhio al traguardo: “Verso le Prove Invalsi”- Italiano
  - Occhio al traguardo: “Verso le Prove Invalsi”- Matematica
- previsti dal PON “ Inclusion sociale”.

Per gli alunni H i progetti specifici, seppur previsti, non sono stati purtroppo attuati sia a causa di problemi organizzativi interni alla scuola e sia a causa dell'Amministrazione Comunale che non ha garantito la continuità di progetti che già negli scorsi anni scolastici erano stati avviati con successo. Nonostante questo gli alunni sono stati coinvolti nei progetti PON “ Inclusion sociale”.

Per un'analisi dettagliata di tutte le attività e i progetti previsti e attuati per l'inclusione, si rimanda alla lettura del documento ufficiale d'Istituto, il PAI.

## PROGETTI INFANZIA

A livello curricolare sono stati attuati i seguenti progetti:

- Continuità: ***Emozioni in gioco***, che ha coinvolto il 3° livello della Scuola dell'Infanzia e le classi quinte della Scuola Primaria ed è stato caratterizzato da incontri tra i diversi ordini di scuola dove per la prima volta i bambini della scuola dell'infanzia hanno realmente assistito alle lezioni dei docenti della scuola primaria.
- Orientamento: ***Cosa farò da grande***, che ha coinvolto il 3° livello della Scuola dell'Infanzia, all'interno del quale sono stati invitati a scuola entrambi i genitori dei bambini per orientarli verso la conoscenza dei mestieri, ma anche i bambini stessi si sono recati presso le sedi lavorative di alcuni di essi per vedere dal vivo in che cosa realmente consistono i mestieri ascoltati. Un'esperienza molto particolare ed entusiasmante che ha coinvolto genitori, bambini e docenti in un'ottica di orientamento per il futuro dei nostri piccoli alunni.
- Potenziamento delle lingue: ***Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia***, realizzato con i Diritti a Scuola (Progetto Tipo E) e ha coinvolto secondo e terzo livello, con la realizzazione e condivisione di alcune attività con il primo livello. Il progetto terminerà nel mese di ottobre del prossimo anno scolastico.

A livello curricolare ed extracurricolare il seguente progetto:

- Salute, sport, alimentazione: ***Metti in gioco ... le emozioni***, che ha coinvolto sempre il 3° livello e che, associando le emozioni all'attività ludica e agli schemi motori di base del bambino, ha mirato a potenziare l'espressività del corpo, la coordinazione e la socializzazione attraverso giochi di gruppo, uso di attrezzi, balli e canti coinvolgendo tutti i plessi dell'Infanzia e dando vita ad un'esplosiva manifestazione finale che li ha visti tutti protagonisti attivi, divertiti ed emozionati appunto!

Sono state, inoltre, realizzate ulteriori iniziative legate alle giornate particolari che durante l'anno hanno permesso di affrontare temi specifici, quali San Martino, la Giornata dell'Albero, la Festa della mamma, del papà, la Domenica delle Palme, ecc ... e che hanno coinvolto sezioni e plessi singolarmente o insieme come nel caso del secondo livello che, nel cortile del plesso "Falcone-Borsellino" si è riunito, invitando i genitori, per realizzare una "Giornata dell'Arte".

## PROGETTI PRIMARIA

A livello *curricolare* sono stati attuati, monitorati con format somministrati in itinere e finali e valutati positivamente i seguenti progetti:

- Orientamento:
  - ***Cosa farò da grande***: ha coinvolto le classi quinte della Scuola Primaria ed è consistito nella somministrazione di questionari di rilevazione delle attitudini e delle preferenze degli alunni in vista del futuro orientamento e delle scelte e decisioni che necessariamente dovranno prendere da grandi.
  
- Continuità:
  - ***Emozioni in gioco*** le classi quinte, in raccordo con le sezioni del terzo livello della Scuola dell'Infanzia, hanno effettuato una serie di incontri così come esplicitato nella sezione relativa ai progetti dell'Infanzia.
  - ***Cartoline dalla Puglia*** grazie al quale, in raccordo con le prime classi della Scuola Secondaria gli alunni delle classi quinte, durante gli incontri previsti, hanno lavorato per realizzare un DVD finale mirato a diventare una guida turistica della Puglia, pensata e costruita partendo dal punto di vista degli alunni per renderli consapevoli della bellezza della terra in cui vivono, apprezzandone il valore storico, culturale, artistico e paesaggistico.
  
- Potenziamento delle competenze matematico/ logiche e scientifiche:
  - ***Matematica in gara*** che ha coinvolto le classi terze, quarte e quinte Primaria e prime e seconde Secondaria.
  
- Salute, sport, alimentazione:
  - ***Giocosport*** rivolto a tutte le classi e realizzato con il supporto di personale esterno qualificato delle Federazioni Sportive del territorio relative ai seguenti sport: minirugby (classi prime), minibasket (classi seconde) e minivolley (classi terze, quarte e quinte).
  
- Arte, Musica e Teatro:
  - ***DM 8/2011- Propedeutica musicale nell'ambito del potenziamento della pratica musicale*** che ha interessato le classi quarte e quinte e la sua realizzazione e la sua buona riuscita è stata possibile grazie alla disponibilità delle risorse interne all'Istituto e facenti parte della Scuola Secondaria.
  
- Biblioteca:
  - ***Un libro per amico*** mirato a potenziare e valorizzare la Biblioteca Scolastica e motivare gli alunni di tutte le classi al piacere della lettura. La Biblioteca Scolastica ha rappresentato un ambiente di apprendimento fondamentale anche nell'orario extracurricolare diventando un'ottima risorsa per alunni e genitori interessati, favorendo il prestito dei libri scelti e lo sviluppo di valori, competenze e processi di solidarietà della persona.

Elenco, di seguito, i progetti a livello extracurricolare, svolti e monitorati con format somministrati in itinere e finali, anch'essi terminati con la piena soddisfazione dei destinatari coinvolti:

- ***Verso le Prove Invalsi – Italiano – Occhio al traguardo*** volto al recupero delle competenze linguistiche e destinato alle classi seconde e quinte.
- ***Verso le Prove Invalsi - Matematica – Occhio al traguardo*** volto al recupero delle competenze matematico/ logiche e scientifiche e destinato alle classi seconde e quinte.
- ***Verso le Prove Invalsi – Inglese – Occhio al traguardo*** volto al recupero delle competenze linguistiche e destinato alle classi quinte.
- ***Rinforzo delle competenze di base in Matematica – Occhio al traguardo*** che ha coinvolto tutte le classi di scuola primaria ed è continuato per tutta la durata dell'anno scolastico per potenziare le competenze matematico/ logiche e scientifiche degli alunni in attesa del mezzo pubblico comunale incaricato di riaccompagnarli a casa .
- ***Mon premier Delf- Competenze in ... verticale*** in vista della valorizzazione e potenziamento delle lingue e rivolto alle classi quinte.
- ***Starters/English for Cambridge - Competenze in ... verticale*** in vista della valorizzazione e potenziamento delle lingue e rivolto alle classi quarte.



Hanno riguardato sia la Scuola dell'Infanzia che la Scuola Primaria i seguenti Progetti DAS e PON FSE, i quali hanno evidenziato un'ottima partecipazione e si sono realizzati in maniera soddisfacente per alunni, genitori e docenti.

## **DIRITTI A SCUOLA**

- Tipo A - Italiano: sono stati individuati alunni con bisogno di recupero delle competenze nella lingua italiana dalle classi seconde in poi e il progetto terminerà ad ottobre del prossimo anno scolastico.
- Tipo B - Matematica: sono stati individuati alunni con bisogno di recupero delle competenze logiche/matematiche dalle classi seconde in poi e il progetto terminerà ad ottobre del prossimo anno scolastico.
- Tipo B3 - Informatica: indirizzato agli alunni delle classi quinte.
- Tipo C - Psicologo/Esperto Cyberbullismo per il quale è stato previsto un incontro formativo/informativo per il corrente mese con l'esperto di Cyberbullismo e la psicologa, rivolto ai genitori delle classi quinte.
- Tipo D - Nuovi Linguaggi : Corso di Formazione - Metodologie nuovi ambienti di apprendimento.
- Tipo E - Inglese Infanzia : indirizzato al secondo e terzo livello e che terminerà ad ottobre del prossimo anno scolastico.

## **PON FSE**

Si è concluso con la disseminazione il PON *Inclusione sociale e lotta al disagio* in data 8 Giugno 2018, mentre si concluderà il prossimo anno scolastico il PON *Competenze di base*. Siamo ancora in attesa di ufficiale approvazione per i PON *Cittadinanza globale* e *Cittadinanza digitale*.

Di seguito sono elencati i moduli che hanno visto coinvolti gli alunni della Scuola Primaria relativi al PON *Inclusione Sociale*:

- *Scuola in gioco*
- *Numeri in gioco*
- *Piccoli Reporter*
- *Musica e fiabe*
- *Dal disagio al benessere* ( modulo rivolto ai genitori dell'Istituto )

I moduli che, invece, sono stati attivati relativi al PON *Competenze di base* sono i seguenti per la Scuola Primaria:

- *Italiano oltre i banchi*
- *Italiano in gioco*
- *Calcoli in ngioco*
- *Sperimenti@moci*

Per la Scuola dell'Infanzia:

- *Ritmo, musica e movimento 1*
- *Mettiamoci in "gioco" 1*

Rimangono da attuare i seguenti moduli nel corso del prossimo anno scolastico:

Per la Scuola Primaria:

- *Operazione ... Matematica!*

Per la Scuola dell'Infanzia:

- *Ritmo, musica e movimento 2*
- *Mettiamoci in "gioco" 2*

## VERIFICA AZIONI DEL PDM

In relazione al PDM, oltre ai suddetti progetti didattici, si è proceduto alla verifica delle seguenti azioni previste e attuate:

- **DM 663:** oltre alla valutazione in itinere e finale effettuata attraverso i monitoraggi somministrati ai destinatari coinvolti, quest'anno è stato aggiunto il Format relativo ai bisogni formativi degli alunni e all'utilizzo dei laboratori, della palestra, della biblioteca e dei materiali attraverso il quale gli alunni hanno espresso il loro gradimento. Questi ultimi hanno segnalato la volontà di avere:
  - Progetti di arte, musica e teatro
  - Eventuali progetti di potenziamento (81%) e non recupero o consolidamento
  - Progetti extracurricolari caratterizzati da metodologie didattiche improntate su lavori di gruppo.
  - Un numero maggiore di LIM e internet all'interno della scuola per poter permettere a più classi di usufruirne.
  - N. 2 ore di Educazione Fisica a settimana.
  - Arredi nuovi
  - Cortile del plesso "Aldo Moro" sistemato e fruibile.
  - Un numero maggiore di bagni.

Per quanto riguarda il Portfolio previsto, invece, è in fase di valutazione la realizzazione in chiusura d'anno o rimandare al prossimo anno scolastico.

- **Condivisione test valutativi d'ingresso:** l'azione ha riguardato le classi ponte dell'Istituto, le quali si sono riunite per la condivisione dei test valutativi d'ingresso degli alunni per garantire una continuità e una reale e oggettiva valutazione dell'alunno sulla base del percorso formativo visto nella sua globalità e continuità appunto.
- **Costruzione di rubriche valutative:** la realizzazione di rubriche valutative che garantissero oggettività e criteri condivisi nella valutazione delle competenze disciplinari

e del comportamento, erano necessarie e sono state costruite dai docenti coordinatori insieme alle Funzioni strumentali relative alla Valutazione. Sono in fase di revisione le rubriche relative alla Primaria.

- **Aggiornamento del database per i risultati a distanza:** si provvederà ad aggiornare il database alla luce dei voti relativi al 2° quadrimestre per poter effettuare un confronto a distanza dei risultati ottenuti.
- **Valutazione e Autovalutazione d'Istituto:** è stata avviata la procedura per la valutazione e l'autovalutazione d'Istituto tramite questionari Google rivolti alle diverse componenti della comunità scolastica, per poter effettuare un monitoraggio relativo al grado di soddisfazione di chi ha vissuto, realizzato e fruito dell'Offerta Formativa.

## **VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

Per quanto riguarda la Scuola Primaria tutte le visite e i viaggi di istruzione previsti sono stati effettuati nel rispetto degli alunni, dei tempi e dei luoghi programmati al fine di arricchire la formazione generale della personalità e di approfondire e integrare la normale attività didattica dell'Istituto, mentre per il primo e il terzo livello della Scuola dell'Infanzia non sono state effettuate due delle uscite previste. Rispettivamente l'uscita presso la Masseria Triticum e quella presso la Masseria Grappone le quali non si sono potute svolgere in quanto non è stato possibile un'organizzazione adeguata e conforme alle norme di sicurezza con lo scuolabus comunale.

Da sottolineare, inoltre, il cambiamento relativo alla realizzazione dell'attività prevista dal secondo livello prevista nella Villa Comunale di Francavilla e svoltasi, invece, all'interno del plesso "Falcone-Borsellino" perché negata l'autorizzazione a causa delle norme di sicurezza antiterrorismo.

Pertanto, come da PTOF, sono stati effettuati i seguenti viaggi d'istruzione:

### **Infanzia**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| Parco Curtipetrizzi. | Gli alunni del Terzo livello |
|----------------------|------------------------------|

### **Primaria**

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Uscite sul territorio presso il Cinema Teatro Italia.                                 | Classi prime                    |
| Museo delle ceramiche con Laboratorio artistico. Fabbrica del cioccolato. Grottaglie. | Classi seconde                  |
| Escursione in motonave. Museo Archeologico. Taranto.                                  | Classi terze                    |
| Escursione in motonave. Castello Aragonese. Museo Archeologico. Taranto.              | Classi quarte A - C - D - F - G |
| Castello Aragonese. Museo Archeologico. Taranto.                                      | Classi quarte B - E             |
| Parco Kalos - Archeodromo. Caprarica (Lecce).   | Classi quinte                   |

## CINEFORUM E TEATRO

Curato e organizzato dal Dipartimento dei Linguaggi non verbali ha previsto la visione dei seguenti film e spettacoli:

- \* *“Paddington 2”*, film del 2017, scritto e diretto da Paul King, genere fantastico/avventura, classi prime, seconde e terze durante il periodo pre-natalizio, presso il Cinema Teatro Italia.
- \* *“Un sacchetto di biglie”*, film del 2017, diretto da Christian Duguay, adattamento dell’omonimo romanzo, genere drammatico, classi quarte e quinte durante il periodo pre-natalizio, presso il Cinema Teatro Italia.
- \* Spettacolo teatrale: *“Cartun”*, spettacolo muto sulle emozioni, classi prime, presso il Cinema Teatro Italia.
- \* Spettacolo teatrale: *“Il principe felice con lieto fine”*, classi terze e quarte, presso il Cinema Teatro Italia.

## PARTECIPAZIONE A CONCORSI

Tutto l’Istituto ha partecipato ai Concorsi sotto elencati, grazie ai quali è stato vinto materiale didattico equamente distribuito nelle classi:

- *Total Erg*
- *Scuola Facendo*
- *Matematica in gara (vedi progetto sopra descritto)*

## CORSI DI FORMAZIONE

Così come previsto dal PTOF per l’anno scolastico 2017/2018, i Corsi di Formazione del personale della scuola sono stati attuati e terminati nei tempi previsti con un buon riscontro da parte del personale interessato.

## CONCLUSIONI

A conclusione di questo percorso e di questa nuova Funzione che, con stima e fiducia, mi è stata affidata, mi sento di ringraziare il DS e le sue Collaboratrici, Italia D'Elia e Clementina Mele, per avermi portata per mano verso una crescita umana e professionale, dandomi l'opportunità di arricchire la mia formazione facendo esperienze continue di collaborazione con la scuola. "Scuola" che ho sempre inteso non solo come un semplice luogo dove espletare il mio lavoro, ma una "Scuola" di vita, di crescita, di apprendimento continuo, di valori, di socializzazione e bacino di numerose sfide che mi hanno permesso di diventare una docente con un bagaglio ricco e prezioso.

Nello specifico, quest'anno, il mio compito era arduo, impegnativo e soprattutto, per me, nuovo ... aver studiato sui libri e aver preso coscienza in questi anni dell'importanza del documento che stavo per revisionare e aggiornare, non mi aiutava di certo a essere tranquilla! A questo si aggiungeva un'eredità a dir poco impegnativa, avendo dovuto continuare il lavoro di una docente che da sempre si è spesa senza alcuna riserva per la scuola e che, oramai in pensione, mi ha comunque sostenuto quando ne ho avuto bisogno, la maestra Ada Argentieri.

Nonostante la strada fosse, per me, in salita sapevo di poter contare sulle persone giuste. Tra queste, oltre a quelle citate, ci sono le altre Funzioni Strumentali con le quali ho collaborato per la realizzazione del PTOF in perfetta sintonia, le Coordinatrici di Livello, di Interclasse e dei Dipartimenti, le Responsabili di plesso e il Personale della Segreteria, ma in particolare la mia diretta collaboratrice che, oltre a condividere la parte generale relativa agli aspetti comuni, si è occupata nello specifico della progettualità della Scuola Secondaria, la Prof.ssa Rossana Casale.

Da subito ci siamo trovate "sulla stessa lunghezza d'onda", condivido con lei la precisione nel lavoro, la capacità di condividere nuove idee e la dedizione verso ciò che si ama fare.

La sua competenza, la sua voglia di mettersi in gioco, la sua tranquillità e disponibilità mi hanno messo a mio agio e mi hanno permesso di lavorare serenamente, creando un ambiente disteso, caratterizzato da stima, fiducia e rispetto reciproco. Per questo e per aver creduto in me dal primo momento, un GRAZIE particolare a Rossana.

La prima fase di raccolta ed elaborazione dati rispetto al contesto socio-culturale è stata complessa, ma il riscontro positivo dei NEV a proposito di questo aspetto ha valorizzato il lavoro svolto con tanta cura e continuità rispetto allo scorso anno scolastico. Abbiamo, poi, proceduto a riorganizzare la struttura interna del PTOF e non solo aggiornandolo nei contenuti. Data la numerosa quantità di progetti e azioni previste dall'offerta formativa e dal PDM, si è resa necessaria una soluzione che fosse di immediata fruibilità per il lettore e di maggiore sintesi per esplicitare al meglio ogni intervento effettuato, tenendo conto della complessità del nostro Istituto Comprensivo.

Proprio a tal proposito emerge una continuità verticale che rappresenta la forza della nostra scuola che ha fatto da collante e ha permesso di essere un'unica scuola senza barriere, dove ogni progetto è stato condiviso e supportato da ogni ordine e grado.

Inoltre, il mettersi continuamente in discussione cercando di migliorare per creare una Buona Scuola, l'aggiornamento continuo e l'organizzazione capillare ed efficiente che mai si è risparmiata, hanno contribuito alla realizzazione di tutto ciò che il Piano dell'Offerta Formativa si era prefissato di attuare.

Ora, dispiaciuta perché, a causa del mio trasferimento nel paese d'origine, dovrò lasciare questa bella famiglia, nella quale non tutto è un idillio, ma nella quale ogni discussione diventa momento di riflessione e crescita, permettetemi di dirvi che farò tesoro di questa e di tutte le esperienze fatte

all'interno di questo meraviglioso Istituto, fatto da *persone* prima di tutto ed è proprio per questo che la sensibilità che ci caratterizza ci ha permesso di guardare all'alunno nella sua globalità favorendo ogni suo apprendimento, facendo attenzione ai suoi tempi e ai suoi bisogni, nel rispetto dell'altro e delle regole per una corretta convivenza civile.

Fiera di essere stata parte integrante del 1°Istituto Comprensivo, auguro a tutti voi Buon Lavoro!

Francavilla Fontana, 18 Giugno 2018

Funzione Strumentale Area 1  
Roberta Rollo