



1° Istituto Comprensivo “A. MORO – P. VIRGILIO MARONE”
Francavilla Fontana (BR)

Via Oratorio della Morte, 2-4C.M. BRIC83100D C.F. 91071300742 tel. 0831/841857 fax 0831/099021

Scuola Secondaria di 1° grado ad INDIRIZZO MUSICALE

Sede Staccata C.P.I.A. Via Barbaro Forleo, 1 tel./fax 0831/820478 fax 0831/099024

e-mail: bric83100d@istruzione.it PEC: bric83100d@pec.istruzione.it

sito web: www.primocomprensivofrancavilla

RELAZIONE FINALE

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

“Interventi e servizi per gli studenti: area inclusione”

Docenti incaricati:

Prof. Delli Santi Rosa

Prof. Camarda Maria Concetta

Ins. Santoro Mariagrazia

Ins. Ribezzo Annateresa

A.S. 2017/2018

Presentazione situazione di partenza

In data 12 settembre 2017 il Collegio dei docenti ha assegnato la Funzione Strumentale area 3, designata agli interventi e servizi per gli studenti: area Inclusione, alle docenti Delli Santi Rosa, Camarda Maria Concetta, Santoro Mariagrazia, Annateresa Ribezzo. Si è deciso di operare nel seguente modo: l'Ins. Ribezzo Annateresa ha coordinato le attività della Scuola dell'Infanzia, l'Ins, Santoro Mariagrazia ha coordinato le attività della Scuola Primaria, mentre le Prof.sse Camarda e Delli Santi hanno coordinato le attività della Scuola secondaria di 1° grado, organizzando e promuovendo, al contempo, un'unità operativa sincronica e sinergica.

Incarichi svolti

Le attività svolte dalle FF.SS. per favorire l'inclusione degli alunni BES di tutto l'Istituto Comprensivo sono state le seguenti:

- Coordinamento delle attività di integrazione, sostegno, recupero
- Coordinamento del GLH d'Istituto e partecipazione ai GLH operativi del territorio
- Collaborazione con il D.S. relativamente all'assegnazione delle ore di sostegno alle classi/sezioni
- Analisi delle situazioni e proposte di soluzione
- Contatti con l'ASL del territorio
- Contatti con il territorio per esigenze della scuola in relazione alla presenza di disabili e alunni DSA
- Coordinamento degli interventi di assistenza socio-sanitaria
- Cura della documentazione relativa agli alunni disabili, DSA e BES
- Partecipazione agli incontri periodici con il D.S., le altre FF.SS. e le collaboratrici del D.S.
- Supporto e coordinamento di tutti i docenti di sostegno
- Consulenza ai docenti per gli alunni in difficoltà e per l'individuazione di percorsi personalizzati
- Condivisione, attraverso riunioni del GLH e del GLI, delle problematiche e delle possibili soluzioni per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni
- Supporto ai docenti per la compilazione dei PDP e dei PEI
- Divulgazione di corsi di aggiornamento sulle tematiche relative ai BES per docenti di sostegno e curricolari
- Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento sul tema dell'inclusione scolastica e sui Bes;
- Acquisto di materiale pedagogico-didattico per i tre ordini di scuola
- Rilevazione degli alunni che usufruiscono dello scuolabus

- Supporto ai docenti e i genitori nelle eventuali segnalazioni e/o consulenza inerenti le problematiche di difficoltà scolastiche
- Monitoraggio sulla dispersione
- Coordinamento di interventi di assistenza socio-sanitaria
- Compilazione di tabelle inviate dall'Ufficio Scolastico Provinciale per la determinazione degli organici di diritto e di fatto di sostegno
- Compilazione di documentazione utile al censimento della popolazione scolastica degli alunni con disabilità e Bes
- Monitoraggio alunni Bes
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico per informarlo sulle problematiche emergenti, rendendoci, altresì, disponibili nella individuazione di personale valido per migliorare l'Offerta Formativa della scuola, inerente la formazione dei docenti
- Elaborazione P. A. I. per l'Inclusione
- Sensibilizzazione e coinvolgimento dei docenti a vari concorsi di formazione
- Prendere contatti con i docenti referenti delle Scuole Secondarie di 2 grado per gli alunni in uscita
- Fornire ai colleghi le linee guida per eventuali individuazioni di alunni da segnalare all'ASL.

Analisi della situazione

Nel nostro Istituto, nel corrente anno scolastico sono stati presenti 171 alunni con Bisogni Educativi Speciali, così distribuiti come da tabella allegata.

Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (<i>Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3</i>)	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	05
➤ Psicofisici	43
2. disturbi evolutivi specifici (<i>Legge 170/2010</i>)	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico-culturale	35
➤ Disagio comportamentale/relazionale	45
➤ Alunni stranieri	11
➤ Alunni adottati	8
➤ Altro	
➤ BES certificati (<i>Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012</i>)	9
Totali	171
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	03

La suddivisione per ordine di scuola è la seguente:

- Scuola dell'infanzia: 13 alunni
 - 2 alunni plesso "San Giovanni Bosco";
 - 2 alunni plesso "Collodi";
 - 4 alunni plesso "Madre Teresa di Calcutta"
 - 3 alunni plesso "G.Rodari"
 - 2 alunni plesso "Andersen"

- Scuola Primaria: 20 alunni
 - 16 alunni plesso "A. Moro" con D.F. e 4 alunni con DSA;
- 4 alunni plesso "Falcone – Borsellino" con D.F., 3 alunni con DSA, 1 ADHD.

- Scuola Secondaria "P. Virgilio Marone" 14 alunni con D.F., 6 alunni con DSA e 6 alunni BES, 1 ADHD.

Sono stati presenti 14 Assistenti all'autonomia, 2 facilitatori alla comunicazione.

La prima fase di lavoro è servita al monitoraggio degli alunni disabili presenti nei tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo, con la mappatura delle risorse loro assegnate (ore di sostegno, ore di assistente all'autonomia) evidenziando i punti di forza e di criticità.

Unitamente al Dirigente Scolastico dopo aver esaminato i casi degli alunni disabili certificati, presenti in Istituto, abbiamo collaborato all'assegnazione fra i docenti specializzati tenendo conto: della continuità didattica, dell'inserimento nelle classi e del monte ore complessivo di sostegno da dividere tra gli alunni presenti. In questa fase si è provveduto all'aggiornamento e archiviazione dei fascicoli personali degli alunni.

Per tutto l'anno scolastico si è dedicata cura alla gestione e alla collaborazione tra i docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari, gli alunni e il Dirigente Scolastico; in quanto un lavoro armonico tra le varie componenti che ruotano attorno all'alunno disabile è di fondamentale importanza per il suo sviluppo generale.

Azioni volte a favorire l'inclusione

- In questo anno scolastico è stato elaborato un documento di verifica finale del PDP, concordato da tutti i docenti del GLI. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è stato redatto il PDP e per gli alunni diversamente abili è stato redatto il PEI, stilato dai docenti di classe e condiviso con gli operatori sanitari del Niat e con i genitori. Per gli alcuni BES, il cui iter diagnostico non risulti ancora completato, si è comunque provveduto, a livello di Consiglio di Classe di compilare il PDP.

- È stato avviato il monitoraggio iniziale e finale degli alunni BES, la griglia di rilevazione è stata strutturata dal Gruppo di Lavoro sull'Inclusione e condivisa dal gruppo GLI, i dati raccolti sono serviti a fare una mappatura chiara e precisa a livello d'Istituto di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

- Gli incontri GLHO con gli operatori sanitari del Niat sono stati svolti regolarmente per tutti gli alunni H. Per quanto riguarda gli Allegati A e B, bisogna constatare che i tempi per la presa in carico è risultata spesso rallentata.
- La maggior parte degli alunni Bes sono stati coinvolti nella progettualità Pon FSE “Inclusione sociale e lotta al disagio” e “Competenze di Base” e diversi alunni hanno partecipato a progetti finanziati dal Fondo d’Istituto.
- Tutti i genitori hanno partecipato agli incontri con il GLHO. Il nostro Istituto ha organizzato alcuni momenti di formazione per i genitori i quali hanno mostrato interesse e apprezzato le proposte.

La scuola ha garantito attraverso il contributo di tutto il team docente l’integrazione degli studenti con disabilità, ha favorito la partecipazione di tutti alle attività didattiche curricolari scolastiche ed extrascolastiche ritenute efficaci al perseguimento del successo formativo, predisponendo le condizioni di fattibilità. Per tutti gli alunni con BES la scuola è intervenuta mediante una educazione-didattica inclusiva; strutturando strategie di adattamento e differenziazione adatte a includere le varie individualizzazioni e personalizzazioni. In concreto sono stati realizzati percorsi di apprendimento e partecipazione di tutti gli alunni tenendo conto di tre elementi principali: riconoscere le differenze bio-psico-sociali, valorizzare le differenze, sviluppare il loro potenziale di apprendimento attraverso opportune offerte formative e progetti specifici.

Ci siamo impegnate ad elaborare un’offerta formativa individualizzata, favorendo il massimo sviluppo possibile delle capacità personali e assumendo la diversità come valore e arricchimento.

Le docenti referenti hanno inoltre partecipato a corsi di aggiornamento su tematiche relative all’area Inclusione e all’innovazione tecnologica.

Rilievi critici e problematiche irrisolte

Relativamente all’attuazione di progetti specifici per gli alunni H non è stato possibile avviarne alcuno, viste le difficoltà sia a livello organizzativo interno che per la mancata disponibilità da parte dell’amministrazione comunale di dare continuità al progetto di equitazione. Si intende, pertanto, proporre per il prossimo anno scolastico progetti mirati sulla disabilità (es. progetti Pon) o cercare di realizzare progetti sovvenzionati dai fondi Fis.

Nel corso dell’anno è stata avviata la riflessione circa la necessità di creare un gruppo di lavoro sull’inclusione per implementare il curricolo inclusivo, visto che nella nostra scuola si ha una situazione composita: alunni DSA, BES, DHD, alunni adottati, stranieri, con svantaggio ed è impensabile personalizzare l’approccio per ogni studente. Creare, inoltre, un piano di recupero strutturato delle competenze degli studenti con delineata la tempistica, attraverso sportelli e attività di recupero. Tutte proposte che le FFSS intendono promuovere negli anni a seguire.

Conclusioni

Al termine dell'anno scolastico possiamo affermare che nel corso di quest'anno, si è rilevato una maggiore attenzione da parte dei docenti nei confronti degli alunni con BES, una sempre crescente sensibilità verso l'inclusione ed una maggiore consapevolezza dell'evoluzione della normativa inclusiva e delle Direttive Ministeriali, occorre, però, ancora impegnarsi per lavorare sempre più in modo mirato ed efficace.

Riteniamo che i quattro valori espressi dall'Agenzia Europea (*European Agency for Special Needs and Inclusive Education*) riassumano perfettamente gli obiettivi da raggiungere per garantire qualità ed efficacia ai processi di integrazione ed inclusione scolastica:

1. Valorizzare le diversità degli alunni: tutte le differenze degli alunni sono una risorsa e un punto di forza per l'educazione.
2. Sostenere tutti gli alunni: gli insegnanti devono avere elevate aspettative di apprendimento per tutti gli alunni.
3. Lavorare in team: la collaborazione e il lavoro in gruppo sono approcci essenziali per tutti gli insegnanti.
4. Coltivare personalmente il proprio lifelong learning professionale: l'insegnamento è un'attività di apprendimento e gli insegnanti hanno la responsabilità del proprio sviluppo professionale continuo.

(D. Ianes, L'evoluzione dell'insegnante di sostegno – verso una didattica inclusiva, Trento, Erickson, 2014)

Alla fine di questo percorso, possiamo dire che abbiamo svolto il nostro incarico con grande impegno e senso di responsabilità, tenendo presente quanto previsto dalla normativa vigente, le finalità e gli obiettivi che avevamo programmato, nel rispetto della Dirigenza e del Collegio Docenti dell'Istituto che ci ha incaricati in tale funzione, ma anche per dovere morale nei confronti degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie. L'impegno, la passione, il lavoro sinergico e di estrema collaborazione ha caratterizzato il nostro operato, ogni nostra azione è stata mirata a raggiungere la massima integrazione possibile degli alunni diversamente abili e grazie al clima positivo è stato possibile raggiungere risultati soddisfacenti.

Francavilla Fontana, 16 giugno 2018

Le docenti FF. SS.

Delli Santi Rosa
Camarda Maria Concetta
Santoro Mariagrazia
Ribezzo Annateresa