

1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di

GEOGRAFIA

Classi prime

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per cogliere informazioni.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e comprende gli effetti di azioni dell'uomo su sistemi territoriali.</p>	<p>U. A. 1 Gli strumenti della Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica - Reticolo geografico e coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi - Leggere, interpretare e produrre i vari tipi di carte - Realizzare grafici, tabelle, cartogrammi
	<p>U. A. 2 L'Italia e le sue regioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La suddivisione amministrativa del territorio italiano - le caratteristiche fisico-antropiche delle regioni italiane (approfondimento: Puglia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di regione (fisico-climatica, storico-geografica) - Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche delle regioni italiane (approfondimento: Puglia) - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina - Leggere e produrre carte e grafici relativi a paesaggi fisici e antropici italiani
	<p>U. A. 3 Paesaggi e climi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di paesaggio (città, campagna, montagna, paesaggi d'acqua dolce, mare e coste) gli elementi e i fattori del clima e i diversi tipi di clima 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi tipi di paesaggio fisico-antropici - Conoscere climi e ambienti naturali d'Europa e d'Italia - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina
	<p>U. A. 4 Il continente europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio fisico europeo - Lo spazio umano europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare le caratteristiche fisico-antropiche europee ed italiane - Comprendere le relazioni tra la forma attuale dei paesaggi e l'azione dell'uomo - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina - Leggere e produrre carte e grafici relativi a paesaggi fisici e antropici europei e italiani

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Giornata Mondiale dell'Alimentazione: partecipazione alle iniziative di Istituto	Conoscere le problematiche del diritto all'alimentazione	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	La nostra regione: risorse economiche, produttive e culturali	Conoscere il proprio territorio e le opportunità che offre	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Ambiente naturale e artificiale	Comprendere la natura delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Le autonomie locali	Conoscere i sistemi di governo e di rappresentanza di regioni, province e comuni	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Il test d'ingresso è finalizzato alla misurazione delle competenze di base relative ai seguenti indicatori:
- conoscere l'ambiente fisico e umano - usare gli strumenti - comprendere le relazioni - conoscere il lessico

METODI

Lezione frontale – lezione dialogata – lezione dimostrativa con uso di software didattico – problem solving – didattica laboratoriale – tutoring – brainstorming - metodo induttivo – metodo deduttivo – metodo della ricerca

STRUMENTI

Libri di testo – testi di consultazione per l'approfondimento e la problematizzazione tematica – attrezzature e sussidi: strumenti audio-visivi e multimediali - dizionari

VERIFICHE

Interrogazioni – osservazioni sistematiche – conversazioni/dibattiti – esercitazioni individuali e collettive – relazioni – prove scritte quadrimestrali – test oggettivi/ soggettivi – prove strutturate

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispose la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- ***Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di
GEOGRAFIA

Classi seconde

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per cogliere informazioni.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e comprende gli effetti di azioni dell'uomo su sistemi territoriali.</p>	<p>U. A. 1 Le attività dell'uomo e l'economia e in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i settori produttivi in Europa e in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i settori dell'economia - Conoscere le attività del settore primario, secondario e terziario in Europa e in Italia - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina
	<p>U. A. 2 L'Europa e l'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea e le sue forme istituzionali. - il processo di formazione dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vari organi dell'Unione Europea, le loro funzioni e la loro evoluzione - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina
	<p>U. A. 3 le macroregioni e gli stati d'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le macroregioni d'Europa: mediterranea, centro-occidentale, settentrionale, centro-orientale, russa - i principali stati d'Europa: Spagna, Grecia, Francia, Germania, Austria, Regno Unito, Svezia, Romania e Russia 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare un territorio e/o un tema geografico utilizzando gli strumenti della disciplina - Individuare connessioni tra situazioni storiche, economiche e politiche in un territorio - Operare confronti tra gli stati europei - Leggere e produrre carte e grafici relativi a paesaggi fisici e antropici degli stati europei - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	La produzione agroalimentare: differenti modelli a confronto	Conoscere le caratteristiche del Settore Primario nelle diverse realtà dell'Europa	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	I settori dell'economia e del lavoro	Conoscere le caratteristiche del sistema economico e lavorativo, con particolare riferimento all'Europa e all'Italia	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Le attività economiche e l'ambiente	Comprendere i processi di mutamento del territorio dovuti allo sfruttamento delle sue risorse economiche	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	L'Unione Europea	Conoscere l'Unione Europea, i suoi valori costitutivi e i suoi organi	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Analisi delle competenze acquisite dagli alunni secondo le modalità ritenute più idonee dal docente.

METODI

Lezione frontale – lezione dialogata – lezione dimostrativa con uso di software didattico – problem solving – didattica laboratoriale – tutoring – brainstorming - metodo induttivo – metodo deduttivo – metodo della ricerca

STRUMENTI

Libri di testo – testi di consultazione per l'approfondimento e la problematizzazione tematica – attrezzature e sussidi: strumenti audio-visivi e multimediali - dizionari

VERIFICHE

Interrogazioni – osservazioni sistematiche – conversazioni/dibattiti – esercitazioni individuali e collettive – relazioni –prove scritte quadrimestrali – test oggettivi/ soggettivi – prove strutturate

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispose la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- ***Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di

GEOGRAFIA

Classi terze

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per cogliere informazioni.</p> <p>Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici caratteristici e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e comprende gli effetti di azioni dell'uomo su sistemi territoriali.</p>	<p>U. A. 1 Noi e la terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Pianeta Terra - La varietà dei climi - Gli ambienti - L'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni tra la forma della terra e dei continenti e l'azione delle forze endogene ed esogene - Comprendere le relazioni tra gli ambienti naturali e la presenza umana - Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio - Ricavare informazioni e presentare un tema e/o un problema, utilizzando schemi, carte di vario tipo, grafici, immagini - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina
	<p>U. A. 2 Il villaggio globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La popolazione mondiale - Città e campagna - La globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni e presentare un tema e/o un problema, utilizzando schemi, carte di vario tipo, grafici, immagini - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina
	<p>U. A. 3 Continenti e paesi extraeuropei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Asia - L'Africa - L'America - L'Oceania - Le Terre Polari 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti morfologici, demografici ed economici di paesi diversi - Produrre schemi di sintesi, carte geografiche, carte tematiche e grafici - Esporre le conoscenze utilizzando termini propri della disciplina

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Le problematiche alimentari nel mondo: denutrizione e malnutrizione, spreco e problemi nella distribuzione delle risorse	Conoscere i problemi del sistema alimentare globale	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	La globalizzazione del sistema economico	Conoscere le caratteristiche del sistema economico e lavorativo in una prospettiva globale	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	"L'ambiente: una casa da difendere"	Comprendere la natura delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo in una prospettiva globale	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Le organizzazioni mondiali: l'ONU e le sue agenzie specializzate	Conoscere le principali organizzazioni internazionali e le loro attività	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

- Analisi delle competenze acquisite dagli alunni secondo le modalità ritenute più idonee dal docente.

METODI

Lezione frontale – lezione dialogata – lezione dimostrativa con uso di software didattico – problem solving – didattica laboratoriale – tutoring – brainstorming – metodo induttivo – metodo deduttivo – metodo della ricerca

STRUMENTI

Libri di testo – testi di consultazione per l'approfondimento e la problematizzazione tematica – attrezzature e sussidi: strumenti audio-visivi e multimediali - dizionari

VERIFICHE

Interrogazioni – osservazioni sistematiche – conversazioni/dibattiti – esercitazioni individuali e collettive – relazioni – prove scritte quadrimestrali – test oggettivi/ soggettivi – prove strutturate

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispose la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- ***Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.