

1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)  
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di**

**STORIA**

**Classi prime**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Si informa in modo autonomo e/o guidato su fatti e problemi storici.</p> <p>Conosce fondamentali e processi fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di confronto con il mondo antico.</p>	<p><b>U. A. 1</b> <b>Dall'Impero Romano all'Europa romano-germanica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della disciplina</li> <li>- L'eredità di Roma</li> <li>- La crisi dell'Impero romano e il cristianesimo</li> <li>- I barbari e l'Impero romano d'Occidente</li> <li>- Caratteri generali dell'Alto Medioevo</li> <li>- Le origini della cittadinanza e la libertà di culto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere i valori dell'appartenenza alla comunità e dell'integrazione interculturale</li> </ul>
<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale.</p> <p>Conosce aspetti essenziali della storia del territorio in cui vive.</p> <p>Comprende i testi storici e ricava informazioni da fonti di vario genere.</p>	<p><b>U. A. 2</b> <b>I tre volti del Mediterraneo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Romani d'oriente</li> <li>- L'Italia longobarda</li> <li>- L'espansione dell'islam</li> <li>- Cittadinanza: fede e politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere i valori dell'appartenenza alla comunità e dell'integrazione interculturale</li> </ul>
	<p><b>U. A. 3</b> <b>L'età di Carlo Magno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli imperi: arabo, bizantino e carolingio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> </ul>

<p>Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal contesto scolastico, esercita in modo corretto il diritto alla parola e dialoga rispettando l'interlocutore.</p>	<p><b>e l'Europa dei poteri feudali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il feudalesimo</li> <li>- La riforma della Chiesa</li> <li>- Cittadinanza: importanza della cultura e rapporto uomo-territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere i valori della cultura e della sostenibilità ambientale</li> </ul>
	<p><b>U. A. 4 L'Europa dopo il Mille</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Comuni e le città marinare</li> <li>- Le crociate</li> <li>- Lo scontro tra Impero e Comuni</li> <li>- Poteri universali e monarchie nazionali</li> <li>- Cittadinanza: il comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Conoscere la natura delle istituzioni del territorio e il loro funzionamento.</li> </ul>
	<p><b>U. A. 5 La transizione al mondo moderno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi del Trecento</li> <li>- L'Europa degli stati nazionali</li> <li>- L'Italia degli stati regionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>

## PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Le abitudini alimentari greco-romane e quelle germaniche: elementi di confronto	Conoscere il sistema agroalimentare del basso Impero Romano e quello dell'Europa medioevale	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	La nostra regione: il patrimonio storico- culturale e le risorse economiche e produttive	Conoscere il proprio territorio e le opportunità che offre	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Il mutamento di climi e paesaggi durante il Medio Evo	Acquisire elementi di consapevolezza delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo in una prospettiva storica	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Il Regolamento Scolastico	Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nella comunità scolastica	Aprile - maggio

### *TEST DI INGRESSO*

Il test d'ingresso è finalizzato alla misurazione delle competenze di base relative ai seguenti indicatori:

- Orientarsi nel tempo e nello spazio - Cogliere il rapporto causa /effetto - Ricavare informazioni da documenti - Usare il linguaggio specifico

### *METODI*

Lezione frontale – lezione dialogata – lezione dimostrativa con uso di software didattico – problem solving – didattica laboratoriale – tutoring – brainstorming - metodo induttivo – metodo deduttivo – metodo della ricerca

### *STRUMENTI*

Libri di testo – testi di consultazione per l'approfondimento e la problematizzazione tematica – attrezzature e sussidi: strumenti audio-visivi e multimediali - dizionari

### *VERIFICHE*

Interrogazioni – osservazioni sistematiche – conversazioni/dibattiti – esercitazioni individuali e collettive – relazioni –prove scritte quadrimestrali – test oggettivi/ soggettivi – prove strutturate

### *CRITERI DI VALUTAZIONE*

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

### *STANDARD DI APPRENDIMENTO*

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispose la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10\* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- **\*Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)  
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di**

**STORIA**

**Classi seconde**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Si informa in modo autonomo e/o guidato su fatti e problemi storici.</p> <p>Conosce fondamenti e processi fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, anche con possibilità di confronto con il mondo antico.</p>	<p><b>U. A. 1</b> <b>Un mondo che cambia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viaggi, scoperte ed esplorazioni</li> <li>- Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- La nuova geografia dell'Europa politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale.</p> <p>Conosce aspetti essenziali della storia del territorio in cui vive.</p>	<p><b>U. A. 2</b> <b>L'Età delle Riforme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Riforma cattolica e la Controriforma</li> <li>- Le politiche di conquista degli Stati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
<p>Comprende i testi storici e ricava informazioni da fonti di vario genere.</p>	<p><b>U. A. 3</b> <b>L'Europa del '600</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Mediterraneo degli Asburgo e dei Turchi ottomani</li> <li>- Il secolo di Galileo</li> <li>- Le potenze europee: grandezza, declino e nuovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> </ul>

<p>Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal contesto scolastico, esercita in modo corretto il diritto alla parola e dialoga rispettando l'interlocutore.</p>		<p>equilibri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato moderno. Due modelli: Francia e Inghilterra</li> <li>- Lo Stato assoluto</li> <li>- L'Italia divisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturali</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
	<p><b>U. A. 4</b> <b>L'Età delle Rivoluzioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi dell'Illuminismo</li> <li>- La Rivoluzione americana</li> <li>- La Rivoluzione francese</li> <li>- Napoleone</li> <li>- La prima rivoluzione industriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
	<p><b>U. A. 5</b> <b>L'Età della Restaurazione e il Risorgimento italiano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Congresso di Vienna</li> <li>- I moti rivoluzionari</li> <li>- Il processo di unificazione nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vari tipi di fonte storica e ricavare informazione da un documento e da una carta storica</li> <li>- Conoscere e collocare fatti ed eventi nel tempo e dello spazio</li> <li>- Saper individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>- Cogliere relazioni e differenze tra le diverse civiltà</li> <li>- Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
	<p><b>U. A. 6</b> <b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione europea</li> <li>- La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>- Le organizzazioni internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi generali che regolano la vita delle istituzioni italiane ed europee</li> <li>- Comprendere i temi della convivenza civile, della solidarietà, della legalità, della sostenibilità ambientale</li> <li>- Conoscere i propri diritti e dei propri doveri all'interno della società</li> </ul>

## PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Le nuove abitudini alimentari introdotte con la scoperta dell'America	Conoscere il sistema agroalimentare dell'America precolombiana e le innovazioni introdotte in Europa nell'Età Moderna	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	L'evoluzione del sistema produttivo e dei diritti del lavoratore.	Conoscere l'evoluzione del sistema produttivo e dei diritti del lavoratore nel tempo.	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Le problematiche ambientali originate dalla rivoluzione Industriale	Acquisire elementi di consapevolezza delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo in una prospettiva storica	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	L'Illuminismo e la cultura dei diritti dell'uomo	Conoscere la genesi storica e le ragioni della cultura illuminista  Acquisire elementi di consapevolezza sui temi affrontati	Aprile - maggio

#### TEST DI INGRESSO

- Analisi delle competenze acquisite dagli alunni secondo le modalità ritenute più idonee dal docente.

#### METODI

Lezione frontale – lezione dialogata – lezione dimostrativa con uso di software didattico – problem solving – didattica laboratoriale – tutoring – brainstorming - metodo induttivo – metodo deduttivo – metodo della ricerca

#### STRUMENTI

Libri di testo – testi di consultazione per l'approfondimento e la problematizzazione tematica – attrezzature e sussidi: strumenti audio-visivi e multimediali

#### VERIFICHE

Interrogazioni – osservazioni sistematiche – conversazioni/dibattiti – esercitazioni individuali e collettive – relazioni – prove scritte quadrimestrali – test oggettivi/ soggettivi – prove strutturate

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

#### STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispose la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10\* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- **\*Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.



1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)  
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di**

**STORIA**

**Classi terze**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.</p> <p>Conosce fondamenti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale, dal medioevo a oggi.</p> <p>Conosce aspetti essenziali della storia del territorio in cui vive.</p> <p>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale e dell'umanità.</p> <p>Utilizza un metodo personale di studio, comprendendo i testi storici e ricavando informazioni da fonti di vario genere.</p> <p>Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e</p>	<p><b>U. A. 1</b> <b>L'Europa e il mondo alla fine dell'Ottocento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nuova geografia dell'Europa politica</li> <li>- L'Europa e il mondo alla fine dell'Ottocento</li> <li>- Il Colonialismo e le potenze d'oltreoceano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, mappe, grafici e risorse digitali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, in modo critico, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
	<p><b>U. A. 2</b> <b>La Grande guerra e il periodo postbellico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Belle Epoque</li> <li>- La prima guerra mondiale</li> <li>- Il primo dopoguerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe, risorse digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, in modo critico, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
	<p><b>U. A. 3</b> <b>Tra le due guerre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'affermazione dei regimi totalitari: il comunismo sovietico; il fascismo in Italia; nazismo e autoritarismo in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe, risorse digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, in modo critico, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>

culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.			
	<b>U. A. 4 Il secondo conflitto mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espansionismo tedesco: ascesa e declino</li> <li>- La Resistenza.</li> <li>- La vittoria alleata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe, risorse digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, in modo critico, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
	<b>U. A. 5 Il secondo dopoguerra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli anni della guerra fredda</li> <li>- La nascita della Repubblica Italiana</li> <li>- Il processo di distensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere processi della storia europea e mondiale per orientarsi nella complessità del presente</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe, risorse digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, in modo critico, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>
<b>U. A. 6 Tra XX° E XXI° secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decolonizzazione e Terzo mondo</li> <li>- Crisi e nuova distensione tra Est e Ovest</li> <li>- Italia: gli anni della tensione: il terrorismo e le organizzazioni mafiose.</li> <li>- Il crollo del "muro" – La società post - industriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere processi della storia europea e mondiale per orientarsi nella complessità del presente</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> <li>- Conoscere aspetti essenziali della storia del territorio</li> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle, grafici, mappe, risorse digitali</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, in modo critico, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Comprendere argomenti ecologici e di cittadinanza</li> </ul>	

	<b>U. A. 7 Convivenza Civile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Costituzione Italiana: l'ordinamento dello Stato.</li><li>- Organismi Internazionali e mondiali: l'ONU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la storia, i principi della Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato Italiano</li><li>- Comprendere la funzione delle norme che consentono un corretto svolgersi della vita sociale</li><li>- Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</li><li>- Conoscere funzioni e finalità delle organizzazioni internazionali e mondiali</li><li>- Comprendere i temi della pace, della solidarietà, della sostenibilità ambientale</li><li>- Conoscere i propri diritti e dei propri doveri all'interno della società</li></ul>
--	--------------------------------------	---	--

**PERCORSI TRASVERSALI**

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	L'invenzione dei vaccini con Pasteur  La conservazione degli alimenti	Conoscere le principali innovazioni in campo alimentare e igienico-sanitario introdotte dopo la Rivoluzione Industriale	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	Partecipazione alle iniziative di Istituto (incontri con esperti e referenti di istituti superiori)	Conoscere il sistema scolastico italiano  Acquisire consapevolezza delle proprie scelte in vista del ciclo scolastico successivo	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Le problematiche ambientali sorte dopo la Seconda guerra Mondiale	Acquisire elementi di consapevolezza delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo in una prospettiva storica	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	La Costituzione della Repubblica Italiana	Conoscere la genesi storica e i principi della nostra Costituzione  Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni  Acquisire elementi di consapevolezza sui temi affrontati	Aprile - maggio

### TEST DI INGRESSO

- Analisi delle competenze acquisite dagli alunni secondo le modalità ritenute più idonee dal docente.

### METODI

Lezione frontale – lezione dialogata – lezione dimostrativa con uso di software didattico – problem solving – didattica laboratoriale – tutoring – brainstorming - metodo induttivo – metodo deduttivo – metodo della ricerca

### STRUMENTI

Libri di testo – testi di consultazione per l'approfondimento e la problematizzazione tematica – attrezzature e sussidi: strumenti audio-visivi e multimediali

### VERIFICHE

Interrogazioni – osservazioni sistematiche – conversazioni/dibattiti – esercitazioni individuali e collettive – relazioni – prove scritte quadrimestrali – test oggettivi/ soggettivi – prove strutturate

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

### STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispose la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10\* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- **\*Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.