

1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di

IRC

Classi 2[^]

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>- Responsabilità del singolo che diventa elemento fondante di un gruppo.</p> <p>- Comunione e fratellanza.</p> <p>- I valori cristiani dell' uguaglianza degli esseri umani, della libertà del ruolo centrale della persona dei diritti inviolabili alla base dell' identità europea.</p>	Chiesa : atto primo	<p>Considerare, nella prospettiva dell' evento pasquale, l' inizio del tempo della Chiesa, che è il popolo di Dio rigenerato dal battesimo e animato dall' azione dello Spirito Santo.</p> <p>Individuare le tappe essenziali del Cristianesimo delle origini.</p>	<p>Raccontare il momento storico della nascita della Chiesa (At 2, 1-15).</p> <p>Delineare tappe e difficoltà degli inizi della storia del Cristianesimo.</p>
	Un solo Cristo, tante Chiese	<p>Conoscere l' evoluzione storica della Chiesa , realtà voluta da Dio, universale e locale articolata secondo carismi e ministeri.</p> <p>Individuare i nodi problematici della storia della Chiesa dallo Scisma d' Oriente all' epoca moderna.</p>	Cogliere l'importanza dell' ecumenismo superando differenze e diffidenze.
	In dialogo	Concetto di dialogo e rispetto verso culture, civiltà e religioni diverse.	Conoscenza e rispetto di ciò che è altro da sé, sviluppando atteggiamenti di tolleranza

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Aspetto culturale di riti e usanze legate all' alimentazione e all' igiene personale	Valorizzare il dialogo interreligioso.	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	Originalità del Cristianesimo per la novità e la crescita delle relazioni umane	Conoscere la nascita e l'importanza storica della Chiesa cristiana.	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Contributo allo sviluppo del territorio, sull' esempio dei monasteri benedettini	Conoscere l' evoluzione storica della Chiesa cristiana, sottolineandone la novità e la crescita delle relazioni umane.	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Ricchezza di una scelta di vita di testimonianza e servizio agli altri	Commentare la scelta di una vita di servizio e dedizione agli altri attraverso l'esempio dei martiri e di San Paolo.	Aprile - maggio

METODI

STRUMENTI

VERIFICHE

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

STANDARD DI APPRENDIMENTO

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispone la seguente griglia di valutazione :

- 4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- 5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- 6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- 7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- 8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- 9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- *Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.