

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di

FRANCESE

Classi prime

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. -Sa presentare sé stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari relativi al proprio vissuto ed ambiente -Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare -Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p align="center">Titolo: <i>Moi et les autres et Me voilà</i></p>	<p>Funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in classe -saper salutare, congedarsi -saper chiedere e dire come va -saper chiedere e dire il nome -saper presentarsi e presentare un compagno -saper identificare qualcuno e qualcosa -saper chiedere e dire l'età -saper chiedere e dire dove si abita -saper ringraziare -saper chiedere e dire la nazionalità -saper parlare dei propri gusti -saper descrivere il proprio aspetto fisico e carattere - saper parlare della propria famiglia 	<p>Comprensione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario. Comprensione scritta: capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice Produzione scritta: completare e creare un breve dialogo di presentazione; scrivere un breve testo/mail di presentazione contenente le informazioni di base riguardo alle generalità (nome, età, nazionalità...), la propria descrizione, i propri gusti e la famiglia e rispondere a quesiti su tali argomenti. Produzione orale: parlare di sé, dei propri gusti e della famiglia. Interazione: interagire in un breve scambio di battute: saluti, presentazioni, informazioni sull'identità, sulla scuola, sul tempo libero e la famiglia.</p>
		<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I giorni della settimana, i mesi e le stagioni - Le materie scolastiche - Il materiale scolastico - I numeri da 0 a 60 - Le nuove tecnologie - Gli sport e le attività del tempo libero - Le nazioni e le nazionalità più comuni - L'alfabeto - I colori - La famiglia 	

		- La descrizione del carattere	
		<p>Verbi e strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli articoli determinativi ed indeterminativi -<i>Qu'est-ce que c'est?/C'est.../Ce sont...</i> -<i>Qui est-ce?C'est.../Ce sont...</i> -Il femminile di nomi e aggettivi -Il plurale di nomi e aggettivi -I pronomi personali soggetto -Il verbo <i>avoir</i>, verbi in <i>-er, s'appeler, être, faire</i>. -La forma negativa -L'adjectif <i>quel</i> -Le pronom <i>on</i> -La forma interrogativa -Gli aggettivi possessivi. 	
		<p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -informazioni di base sulla Francia e su Parigi -accenni sulla vita degli adolescenti francesi (<i>collège et loisirs</i>) -alcune tradizioni francesi 	

PERCORSI TRASVERSALI classi prime

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Les repas	Conoscere i differenti pasti in Francia	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	orientamento	Se présenter: carte d'identité	Acquisire consapevolezza di sé e degli altri	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Les environnements naturels	Riconoscere i diversi ambienti naturali e acquisire consapevolezza dell'interazione tra clima, ambiente e intervento dell'uomo	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Des ados solidaires	Promuovere la solidarietà	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Il test d'ingresso 1 viene effettuato dopo aver svolto alcuni argomenti programmati come valutazione della situazione di partenza, dal momento che si tratta di studenti che si avvicinano per la prima volta allo studio della lingua francese.

METODI

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

STRUMENTI

Livre de l'élève *Fantastique 1* +CD audio- ed.Hachette

VERIFICHE

Si effettueranno sia verifiche orali sia verifiche scritte (n.2 prove scritte a quadrimestre)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

STANDARD DI APPRENDIMENTO

voto	giudizio
4/10	Profitto gravemente insufficiente Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi ☒ Esistenza di lacune gravi e diffuse
5/10	Profitto insufficiente ☒ Parziale raggiungimento degli obiettivi ☒ Competenze solo in alcune aree ☒ Presenza di lacune diffuse
6/10	Profitto sufficiente ☒ Raggiungimento sostanziale degli obiettivi ☒ Competenze minime
7/10	Profitto discreto ☒ Raggiungimento complessivo degli obiettivi ☒ Competenze adeguate
8/10	Profitto buono ☒ Raggiungimento completo degli obiettivi ☒ Buone competenze
9/10*	Profitto ottimo ☒ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi ☒ Competenze ampie ☒ Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale *Il 10 sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

Le docenti

Prof.ssa Agata Baglivo
Prof.ssa M. Grazia Resta

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di

FRANCESE

Classi seconde

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>-Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari relativi al proprio vissuto ed ambiente</p> <p>-Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare</p> <p>-Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p align="center">Titolo: <i>Moi et mon milieu</i></p>	<p>Funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper parlare al telefono -saper descrivere il proprio stato di salute -saper chiedere e dare indicazioni stradali 	<p>Comprensione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Comprensione scritta: capire la trascrizione di un semplice dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato.</p> <p>Produzione scritta: scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario; rispondere a un questionario su tali argomenti.</p> <p>Produzione orale: parlare al telefono, descrivere il proprio stato di salute, dare indicazioni stradali</p> <p>Interazione: interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario e ad alcuni aspetti della cultura francese.</p>
		<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le parti del corpo -Gli strumenti musicali -I luoghi della città - I numeri da 60 a 100 - I numeri ordinali 	

		Verbi e strutture grammaticali: - Tout/toute/tous/toutes -il verbo <i>finir</i> e i verbi del 2° gruppo - gli avverbi interrogativi e gli avverbi di frequenza - i verbi in <i>-dre</i> del 3° gruppo - i verbi <i>vouloir, pouvoir, devoir</i> - la negazione (<i>jamais/rien/personne/plus</i>) - i verbi <i>acheter e préférer</i> - gli aggettivi dimostrativi e il pronome <i>ça</i> - <i>il futur proche</i> - <i>si+presente</i>	
		Civiltà: -Paris en métro -les fêtes en France	
-Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. -Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari relativi al proprio vissuto ed ambiente -Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare -Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.	Titolo: <i>Moi et le monde</i>	Funzioni linguistiche: - saper invitare qualcuno - saper descrivere un oggetto - saper fare acquisti -saper situare un'azione al passato	Comprensione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario. Comprensione scritta: capire la trascrizione di un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato. Produzione scritta: scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario; rispondere a un questionario su tali argomenti. Produzione orale: invitare qualcuno, descrivere un oggetto, fare acquisti, situare un'azione al passato Interazione: interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario e ad alcuni aspetti della cultura francese.
		Lessico: -I negozi -Le professioni -I cibi	

		-L'abbigliamento	
		Verbi e strutture grammaticali: - gli avverbi di quantità - la traduzione di molto - Gli articoli partitivi - i verbi in <i>-cer -e ger</i> - <i>il verbo boire e mettre</i> - Oui,si et non - Les pronoms COD - Le présent continu et le passé recent - Il verbo venir - Il faut - Le passé composé	
		Civiltà: - Les ados et l'alimentation - La mode et les modes - Des parcs naturels français	

PERCORSI TRASVERSALI classi seconde

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	La bonne alimentation; les ados et l'alimentation	Acquisire consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	orientamento	Découvrir la ville	Orientarsi nello spazio	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	L'environnement et les écosystèmes	Acquisire consapevolezza del delicato equilibrio degli ecosistemi	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Joue ton rôle! Ados citoyens	Stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi nella vita sociale	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Il **Test d'ingresso 2** si propone come strumento di valutazione della situazione di partenza sulla quale costruire la programmazione annuale.

METODI

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

STRUMENTI

Livre de l'élève: Fantastique 2 +CD audio ed.Hachette

VERIFICHE

Si effettueranno sia verifiche orali sia verifiche scritte (n.2 prove scritte quadrimestrali)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future

Standard di apprendimento

voto	giudizio
4/10	Profitto gravemente insufficiente Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi ☒ Esistenza di lacune gravi e diffuse
5/10	Profitto insufficiente ☒ Parziale raggiungimento degli obiettivi ☒ Competenze solo in alcune aree ☒ Presenza di lacune diffuse
6/10	Profitto sufficiente ☒ Raggiungimento sostanziale degli obiettivi ☒ Competenze minime
7/10	Profitto discreto ☒ Raggiungimento complessivo degli obiettivi ☒ Competenze adeguate
8/10	Profitto buono ☒ Raggiungimento completo degli obiettivi ☒ Buone competenze
9/10*	Profitto ottimo ☒ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi ☒ Competenze ampie ☒ Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale *Il 10 sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

Le docenti

Prof.ssa Agata Baglivo

Prof.ssa M.Grazia Resta