

1° ISTITUTO COMPRENSIVO - FRANCAVILLA FONTANA (BR)
ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di
Classi prime

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	1°- My friends and me	<p>Lessico: Paesi e nazionalità;aggettivi qualificativi. Grammatica: Pronomi personali soggetto <i>Be:</i> Present simple, tutte le forme Aggettivi possessivi Articoli; <i>a/an, the</i> Funzioni linguistico-comunicative: Parlare di se stessi e di altre persone; chiedere informazioni personali. Cultura dei paesi anglofoni: Informazioni sulla geografia del Regno Unito; luoghi interessanti da visitare nel Regno Unito. English and American meals</p>	<p>Ascoltare:Capire frasi semplici se trattano argomenti con significati immediati; capire dati su persone ascoltandone la descrizione ; ricavare le informazioni essenziali (nome,età,n. di cellulare...) da conversazioni, interviste. Leggere:capire dati su persone da brevi testi. Parlare: presentarsi, dare e chiedere informazioni personali. Scrivere: scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati e scrivere frasi semplici su se stessi in un' e-mail.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. 	2°-My family and my house	<p>Lessico: la famiglia, la casa: stanze, arredamento ed elettrodomestici. Grammatica: <i>have got:</i> Present simple tutte le forme; il genitive sassone; preposizioni di luogo. Funzioni linguistico-comunicative: parlare di ciò che si possiede; parlare dell'arredamento di una stanza. Cultura dei paesi anglofoni: Informazioni sugli oggetti preferiti dai teenagers in Gran Bretagna;; The Royal residence: Buckingham Palace.</p>	<p>Ascoltare:capire semplici conversazioni anche telefoniche sull'arredamento di una casa, o di una stanza. Leggere:capire dati su persone da brevi testi e desumere informazioni su diversi tipi di abitazioni. Parlare: conversare su ciò che si possiede e sulla propria casa. Scrivere: scrivere semplici frasi sulla propria famiglia e sulla propria casa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<h3>3°-My daily routine</h3>	<p>Lessico: La routine quotidiana e le ore; gli sport.</p> <p>Grammatica: Present simple : tutte le forme con relative variazioni ortografiche,; avverbi di frequenza; preposizioni di tempo; question words; espressioni di frequenza: <i>How often...?</i> Pronomi personali di complemento.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative: Parlare di programmi televisivi ; parlare di ciò che piace o non piace.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni: abitudini televisive in Gran Bretagna; Endangered species, a school day in Gran Bretagna; Spring festivals: Pancake Day, April Fool's Day, May Day.</p>	<p>Ascoltare: capire semplici conversazioni sulla routine scolastica, su programmi televisivi.</p> <p>Leggere: capire una biografia di un personaggio, la trama di un film, la routine quotidiana di un coetaneo.</p> <p>Parlare: conversare sui propri programmi televisivi preferiti (sportivi, musicali, documentari, ecc.) dare e chiedere informazioni sulla propria routine quotidiana, sugli sport praticati.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana, su ciò che piace o non piace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al 	<h3>4°-My free time</h3>	<p>Lessico: le attività del tempo libero. Grammatica: <i>can</i>:tutte le forme; avverbi per esprimere il grado di abilità; imperativo affermativo e negativo; <i>Why...? Because..?</i></p> <p>Funzioni linguistico-comunicative: parlare delle attività del tempo libero.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni: attività del tempo libero di ragazzi inglesi ; helping other people.</p>	<p>Ascoltare: capire un'intervista sulle attività del tempo libero.</p> <p>Leggere: capire descrizioni sulle abilità di personaggi dei fumetti.</p> <p>Parlare: parlare delle attività nel tempo libero, proporre attività , accettare o rifiutare; parlare delle proprie abilità.</p> <p>Scrivere: scrivere semplici frasi sulle attività nel proprio</p>

<p>proprio vissuto e ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.• Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			<p>tempo libero e sulle proprie abilità.</p>
---	--	--	--

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	English and American meals	Conoscere le differenze fra la propria cultura alimentare e quella anglosassone.	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	Introducing oneself	Acquisire consapevolezza di sé e degli altri	Dicembre – gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Endangered species	Acquisire elementi di consapevolezza delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	Helping other people	Promuovere la solidarietà	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Nel mese di settembre è previsto un Entry test per stabilire le fasce di livello in cui può essere suddivisa la classe.

METODI

Attività di gruppo in base al livello degli alunni e al compito assegnato. Le lezioni, per quanto possibile, saranno tenute prevalentemente in lingua. L'approccio sarà pertanto di tipo comunicativo-funzionale con testi ed attività che simulino la comunicazione reale. Ampio spazio sarà dato alle attività di ascolto e produzione orale. Nell'ottica di una didattica laboratoriale verranno adottate metodologie come: brainstorming; problem solving; learning by doing (webquest); peer teaching; cooperative learning; role-playing.

STRUMENTI

I mezzi adoperati saranno : libri di testo e stampati vari, lavagna, LIM, laboratorio informatico, siti Web, mezzi sonori (registratori, e cd); mezzi visivi (video, filmati, dvd), materiale autentico, giochi didattici, cartelloni illustrativi.

VERIFICHE

Alla fine di ogni unità di lavoro si effettueranno verifiche formali ed informali per:

- Controllare le diverse abilità,
- Accertare il livello di competenza di ciascuno allievo in relazione agli obiettivi prefissati;
- Controllare il tipo di insegnamento /apprendimento adottato.
- Avviare il processo di recupero/insegnamento individualizzato

Saranno proposti test di comprensione e di produzione orale, di comprensione e di produzione scritta.

Le prove saranno di tipo "oggettivo" e "soggettivo". Saranno utilizzate le seguenti tecniche: domande; esercizi vero/falso; esercizi con risposte a scelta multipla; griglie da completare; completamento di spazi vuoti; abbinamento di frasi con figure; drammatizzazione guidata o semilibera; dialoghi da completare; dialoghi su traccia..

Alla fine di ogni quadrimestre saranno predisposte prove comuni a tutte le classi per accertare l'uniformità delle competenze acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispone la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- ***Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

Classi seconde

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>1°- What are you having for lunch tomorrow? Are there any tomatoes?</p>	<p>Lessico: I mezzi di trasporto; cibi e bevande, la piramide alimentare; espressioni di quantità; i verbi relativi alla preparazione dei pasti.</p> <p>Grammatica: <i>Present continuous</i> con significato di futuro; <i>How long...?+take</i>; <i>sostantivi numerabili e innumerabili</i> <i>Some/any; a lot of/much/many; a little/a few</i></p> <p>Funzioni linguistiche-comunicative: Concordare un incontro o un programma Ordinare cibi e bevande.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni: Hard Rock Café; Healthy eating and junk food; "Thanksgiving Day".</p>	<p>Ascoltare: cogliere le informazioni essenziali di una telefonata in cui si decide dove incontrarsi e cosa fare; capire l'essenziale di una conversazione su programmi futuri; capire ordini di cibo e bevande e conversazioni su abitudini alimentari.</p> <p>Leggere: capire informazioni essenziali in articoli su argomenti vari (esplorazioni spaziali, cibi)</p> <p>Parlare: conversare su cosa fare, dove incontrarsi ; parlare di un viaggio programmato; ordinare al ristorante; parlare delle proprie abitudini alimentari.</p> <p>Scrivere: scrivere un e-mail su un viaggio programmato; scrivere in modo semplice delle proprie abitudini alimentari.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. • Interagisce in modo semplice purché l'altra 	<p>2°- You must go straight home! I have to study!</p>	<p>Lessico: luoghi e attrezzature in città; negozi; i lavori domestici; oggetti usati per i lavori domestici.</p> <p>Grammatica: <i>must</i> (forma interrogativa e negativa); i composti di <i>some /any/no/every; have to</i>(tutte le forme); l'uso di <i>mustn't</i> e <i>don't have to;had to</i>;verbi seguiti dalla forma in-ing.</p> <p>Funzioni linguistiche-comunicative: chiedere e dare informazioni stradali, chiedere il permesso di fare qualcosa.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni: le città di New York e Washington;</p>	<p>Ascoltare: capire semplici indicazioni stradali; capire informazioni essenziali su i doveri domestici degli adolescenti inglesi.</p> <p>Leggere: capire informazioni essenziali di articoli su argomenti vari(New York, ordinamento scolastico in America)</p> <p>Parlare: parlare di obblighi; chiedere e dare indicazioni stradali; chiedere e dare il permesso di fare qualcosa; parlare di una città; parlare della propria città; parlare delle differenze dei sistemi scolastici italiano e americano.</p> <p>Scrivere: scrivere le regole di un corretto</p>

<p>persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 			<p>comportamento stradale; descrivere una città e i suoi luoghi; scrivere in modo semplici sui propri impegni a scuola e a casa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>3° - - What are you doing now? Where were you yesterday?</p>	<p>Lessico: L'abbigliamento; la descrizione dell'aspetto fisico ; strumenti e generi musicali. Grammatica: <i>Present continuous</i> , tutte le forme,uso del present simple e del present continuous; i pronomi possessivi; <i>Whose..?</i> Avverbi di modo regolari e irregolare; Past simple di <i>to be</i> e <i>to have</i> Funzioni linguistico-comunicative: Fare acquisti; fare richieste; esprimere accordo e disaccordo. Cultura dei paesi anglofoni: informazioni sulla geografia degli Stati Uniti; States and their nicknames.</p>	<p>Ascoltare: capire i prezzi; capire una conversazione telefonica su un argomento noto; capire una conversazione sui gusti musicali ; capire dati e fatti sulla vita di un personaggio famoso. Leggere: capire un articolo sulla geografia degli Stati Uniti; su un elemento naturale (l'acqua) ; su campioni di basket; sulla storia della musica pop inglese; sulla vita di un cantante famoso nel passato. Parlare:fare semplici acquisti informandosi sui prezzi, descrivere l'aspetto fisico di un personaggio dello sport o della musica; formulare richieste ; esprimere preferenze musicali ; descrivere in modo semplice le tappe principali della carriera di famosi musicisti. Scrivere: scrivere una mail da un luogo di vacanza; scrivere un brano sulla vita di musicisti famosi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto . • Sa presentare se stesso /a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi al proprio vissuto e ambiente. • Interagisce in modo semplice purché l'altra 	<p>4° - What did you do last night?</p>	<p>Lessico: I nomi di professioni ; film; I lavori nell'industria cinematografica Grammatica: <i>Past simple</i> tutte le forme, i verbi regolari, le variazioni ortografiche, i verbi irregolari Funzioni linguistico-comunicative: formulare e accettare delle scuse; acquistare un biglietto del cinema. Cultura dei paesi anglofoni: i servizi di emergenza negli Stati Uniti; i diversi sistemi di governo; figure storiche famose e personaggi del cinema.</p>	<p>Ascoltare:ricavare informazioni essenziali da una breve registrazione; capire una conversazione su un film visto. Leggere: capire un testo su un personaggio storico e desumere informazioni importanti da un articolo sulla storia di personaggi noti. Parlare: formulare ed accettare scuse;parlare dei diversi sistemi di governo; descrivere in modo semplice la vita di un personaggio storico; acquistare un biglietto al cinema; parlare di un film visto. Scrivere: scrivere un breve brano sulla vita di un personaggio storico famoso e su film visti</p>

<p>persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			<p>specificando le proprie preferenze.</p>
---	--	--	--

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Heating habits	Acquisire consapevolezza di uno stile sano ed equilibrato	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	Speaking about your home town	Sapersi orientare nello spazio	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Water: a fundamental human right	Acquisire elementi di consapevolezza delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	How a town works (your town and London)	Conoscere diversi sistemi di governo	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Nel mese di settembre sono previsti degli Entry test per verificare il livello di preparazione per adattare il programma previsto e all'occorrenza modificarlo in itinere.

METODI

Attività di gruppo in base al livello degli alunni e al compito assegnato. Le lezioni, per quanto possibile, saranno tenute prevalentemente in lingua. L'approccio sarà pertanto di tipo comunicativo-funzionale con testi ed attività che simulino la comunicazione reale. Ampio spazio sarà dato alle attività di ascolto e produzione orale. Nell'ottica di una didattica laboratoriale verranno adottate metodologie come: brainstorming; problem solving; learning by doing (webquest); peer teaching; cooperative learning; role-playing.

STRUMENTI

I mezzi adoperati saranno : libri di testo e stampati vari, lavagna, LIM, laboratorio informatico, siti web, mezzi sonori (registratori, e cd); mezzi visivi (video, filmati, dvd), materiale autentico, giochi didattici, cartelloni illustrativi.

VERIFICHE

Alla fine di ogni unità di lavoro si effettueranno verifiche formali ed informali per:

- Controllare le diverse abilità,
- Accertare il livello di competenza di ciascuno allievo in relazione agli obiettivi prefissati;
- Controllare il tipo di insegnamento /apprendimento adottato.
- Avviare il processo di recupero/insegnamento individualizzato

Saranno proposti test di comprensione e di produzione orale, di comprensione e di produzione scritta.

Le prove saranno di tipo "oggettivo" e "soggettivo". Saranno utilizzate le seguenti tecniche: domande; esercizi vero/falso; esercizi con risposte a scelta multipla; griglie da completare; completamento di spazi vuoti; abbinamento di frasi con figure; drammatizzazione guidata o semilibera; dialoghi da completare; dialoghi su traccia..

Alla fine di ogni quadrimestre saranno predisposte prove comuni a tutte le classi per accertare l'uniformità delle competenze acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispone la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- ***Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

Classi terze

TRAGUARDI DI COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative a vari ambiti culturali e sociali. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. • Individua alcune caratteristiche fondamentali della civiltà straniera e le confronta con le proprie 	<p>1° That's better ! This is the best day of my life!</p>	<p>Lessico: I luoghi geografici e le loro caratteristiche; sentimenti ed emozioni Grammatica: il comparativo degli aggettivi; gli aggettivi monosillabi , bisillabi, plurisillabi, gli aggettivi irregolari <i>as...as; less</i>; il superlativo degli aggettivi gli aggettivi monosillabi , bisillabi, plurisillabi, gli aggettivi irregolari; <i>Which one...?/Which ones...?</i> Funzioni linguistico.-comunicative: chiedere informazioni ad un ufficio turistico; fare una telefonata. Cultura dei paesi anglofoni: luoghi d'interesse turistico in America. Festività: <i>Independence Day; healthy eating and junk food</i></p>	<p>Ascoltare: capire informazioni essenziali da una conversazione in un ufficio turistico; capire le emozioni espresse in una conversazione. Leggere: desumere informazioni importanti da articoli con molti dati su argomenti vari. Parlare: chiedere e dare informazioni di carattere turistico, parlare di emozioni; parlare di corretta alimentazione. Scrivere: scrivere in modo semplice sugli aspetti di vita quotidiana, sulle proprie emozioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative a vari ambiti culturali e sociali. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. • Individua alcune caratteristiche fondamentali della civiltà straniera e le confronta con le proprie 	<p>2° What are you going to do next year? What will be the weather like tomorrow?</p>	<p>Lessico: aggettivi per descrivere la personalità; il tempo atmosferico e le calamità naturali. Grammatica: <i>Going to</i> per intenzioni future (tutte le forme); per deduzioni logiche; <i>will future</i> (tutte le forme); periodo ipotetico 1 tipo. Funzioni linguistico-comunicative: fare il check -in all' aeroporto; chiedere e dare informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno. Cultura dei paesi anglofoni: il sistema scolastico in Gran Bretagna tra i 14 e 16 anni, life changing decisions; le calamità naturali in Gran Bretagna; l'ambiente, climate changes.</p>	<p>Ascoltare : ricavare informazioni sulle previsioni del tempo; sui programmi futuri, desumere informazioni da conversazioni in aeroporto e in stazione. Leggere: desumere informazioni da articoli ricchi di dettagli su argomenti quali le calamità naturali, sull'ambiente. Parlare: fare il check-in in aeroporto, acquistare un biglietto del treno; parlare dei propri programmi futuri; parlare dell'ambiente. Scrivere: scrivere un e-mail ad un amico descrivendo i propri programmi per il futuro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative a 	<p>3° - What have you done?</p>	<p>Lessico: esperienze emozionanti; i generi</p>	<p>Ascoltare: ricavare informazioni essenziali da una conversazione al check-</p>

<p>vari ambiti culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. • Individua alcune caratteristiche fondamentali della civiltà straniera e le confronta con le proprie. 		<p>letterari.</p> <p>Grammatica: <i>Present perfect</i> (tutte le forme), <i>Past participle</i>; <i>ever/never, been/gone</i>; <i>Present perfect/Past simple</i>; <i>present perfect + just, yet, already, for/since</i>; <i>i pronomi who/which/that</i>.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative: fare il check-in in un ostello; fare acquisti in un negozio di souvenir.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni: Australia, Canada, South Africa: Mandela; How nations work; towards equality.</p>	<p>in un ostello, in un negozio di regali e dall'intervista sui gusti letterari.</p> <p>Leggere: desumere informazioni importanti da articoli molto ricchi di dettagli su argomenti vari (generi letterari, viaggi in Australia, solidarietà, diversi sistemi di governo).</p> <p>Parlare: fare il check-in in un ostello, acquistare un souvenir, parlare di esperienze fatte, parlare dei diversi sistemi di governo, parlare delle opere di uno scrittore.</p> <p>Scrivere: scrivere un breve brano su esperienze fatte, e una breve recensione su un libro letto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative a vari ambiti culturali e sociali. • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. • Individua alcune caratteristiche fondamentali della civiltà straniera e le confronta con le proprie. 	<p>4° -What were you doing ? You should tell your mum...If I were you, I would...</p>	<p>Lessico: Vocaboli relative alla criminalità. Le malattie.</p> <p>Grammatica: <i>Past continuous</i> (tutte le forme); <i>while</i>; <i>Past continuous e Past simple +when/while</i>; <i>should</i> (tutte le forme) <i>Should</i> (tutte le forme); il period ipotetico di second tipo <i>if I were you... Could</i>.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative: Andare dal medico.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni: I giovani e la criminalità, detective stories; bullismo in Gran Bretagna.</p>	<p>Ascoltare: ricavare informazioni essenziali in una conversazione tra una vittima e la polizia; in un interrogatorio; capire espressioni che trattano argomenti con significati immediati come la visita dal medico; capire i consigli di un genitore o di un insegnante.</p> <p>Leggere: desumere informazioni importanti da un articolo ricco di dettagli sulla criminalità giovanile in Gran Bretagna; capire un brano letterario tratto da una detective story; capire espressioni se trattano argomenti con significati immediati come chiedere e dare consigli.</p> <p>Parlare: denunciare un furto alla polizia; riferire di problemi sociali giovanili; descrivere a un medico come ci si sente; dare e chiedere consigli su problemi personali.</p> <p>Scrivere: scrivere un brano sul detective preferito; scrivere un e-mail dando consigli su problemi personali.</p>

PERCORSI TRASVERSALI

Traguardi trasversali di competenza in riferimento alle linee di indirizzo contenute nella programmazione di classe e nel PTOF	PERCORSO	CONTENUTI E ATTIVITA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	TEMPI
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Alimentazione e Salute	Healthy eating and junk food	Acquisire consapevolezza di uno stile di vita sano ed equilibrato	Ottobre - novembre
Definizione di un sistema di orientamento	Orientamento	Life changing decisions	Acquisire consapevolezza delle proprie scelte future	Dicembre - gennaio
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	Ambiente e Sostenibilità	Climate changes	Acquisire elementi di consapevolezza delle interazioni fra clima, ambiente naturale e intervento dell'uomo	Febbraio- marzo
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	Cittadinanza e Costituzione	How nations work Towards equality	Promuovere la solidarietà Conoscere i diversi sistemi di governo	Aprile - maggio

TEST DI INGRESSO

Nel mese di settembre sono previsti degli Entry test per verificare il livello di preparazione per adattare il programma previsto e all'occorrenza modificarlo in itinere.

METODI

Attività di gruppo in base al livello degli alunni e al compito assegnato. Le lezioni, per quanto possibile, saranno tenute prevalentemente in lingua. L'approccio sarà pertanto di tipo comunicativo-funzionale con testi ed attività che simulino la comunicazione reale. Ampio spazio sarà dato alle attività di ascolto e produzione orale. Nell'ottica di una didattica laboratoriale verranno adottate metodologie come: brainstorming; problem solving; learning by doing (webquest); peer teaching; cooperative learning; role-playing.

STRUMENTI

I mezzi adoperati saranno : libri di testo e stampati vari, lavagna, LIM, laboratorio informatico, mezzi sonori (registratori, e cd); mezzi visivi (video, filmati, dvd), materiale autentico, giochi didattici, cartelloni illustrativi.

VERIFICHE

Alla fine di ogni unità di lavoro si effettueranno verifiche formali ed informali per:

- Controllare le diverse abilità,
- Accertare il livello di competenza di ciascuno allievo in relazione agli obiettivi prefissati;
- Controllare il tipo di insegnamento /apprendimento adottato.
- Avviare il processo di recupero/insegnamento individualizzato

Saranno proposti test di comprensione e di produzione orale, di comprensione e di produzione scritta.

Le prove saranno di tipo "oggettivo" e "soggettivo". Saranno utilizzate le seguenti tecniche: domande; esercizi vero/falso; esercizi con risposte a scelta multipla; griglie da completare; completamento di spazi vuoti; abbinamento di frasi con figure; drammatizzazione guidata o semilibera; dialoghi da completare; dialoghi su traccia..

Alla fine di ogni quadrimestre saranno predisposte prove comuni a tutte le classi per accertare l'uniformità delle competenze acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per una valutazione oggettiva ed uniforme si predispone la seguente griglia di valutazione :

- **4/10 Profitto gravemente insufficiente:** Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Esistenza di lacune gravi e diffuse.
- **5/10 Profitto insufficiente:** Parziale raggiungimento degli obiettivi. Competenze solo in alcune aree. Presenza di lacune diffuse.
- **6/10 Profitto sufficiente:** Raggiungimento sostanziale degli obiettivi. Competenze minime.
- **7/10 Profitto discreto:** Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Competenze adeguate.
- **8/10 Profitto buono:** Raggiungimento completo degli obiettivi.
- **9/10* Profitto ottimo:** Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze ampie. Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale.
- ***Il 10** sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure e in situazioni documentate.

