

SINTESI DEL PIANO F-3-FSE02_POR_PUGLIA-2013-51

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

Titolo del progetto: **“RIPROVIAMOCI”**

Parametri di descrizione della dispersione scolastica caratteristici del territorio nel quale si interviene

- Persistenza della povertà nel territorio
- presenza di analfabetismo funzionale adulto;
- disagio del crescere oggi;
- sistema scolastico iper-standardizzato.

Elementi significativi che caratterizzano l'insuccesso formativo nelle scuole della rete

- Deficit di fiducia nelle proprie capacità e potenzialità;
- assenze ripetute e frequenza irregolare;
- ripetenze;
- abbandoni;
- evasioni dell'obbligo;
- proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo.

Problematiche sulle quali interviene il progetto e obiettivi da conseguire

- Rischio di abbandono con intervento di successo scolastico.
- Basse competenze con interventi per recupero delle stesse.
- Abbandono scolastico con reinserimento in attività formale.
- Accompagnamento al lavoro con avvio allo stesso.
- Orientamento scolastico per una scelta adeguata alle attitudini ed aspettative.
- Descrizione dei Target del progetto
- Allievi in possesso di bassi livelli di competenze.
- Allievi a rischio di abbandono.
- Giovani che hanno abbandonato precocemente l'iter scolastico.
- Allievi con accompagnamento scuola-lavoro.
- Allievi bisognosi di azioni di orientamento.

Descrizione degli elementi innovativi del prototipo progettato

1. Modalità di ricerca-azione con attivazione e applicazione di una didattica per competenze, laboratoriale ed orientante.
2. Costruzione di un curriculum verticale che porti alla realizzazione di una progettazione per competenze.

PERCORSI

Indicatore previsto per il percorso N° 1: votazione curriculare in matematica. **Indicazioni operative:** Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo.

P E R C O R S O	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
N° 1°	CALCOLI...IN GIOCO	Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica attraverso attività ludiche e i sistemi costruttivi nel laboratorio tecnologico	1° modulo “CONTARE SU SE STESSI” (Accoglienza) 20 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di competenza in matematica (5 del 1° Istituto Comprensivo e 5 del 3°)	1 Tutor del 1° Istituto Comprensivo + 1 psicologo della rete	1° Istituto Compr.
			2° modulo “IDEE ALL'OPERA!” (Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h		1 Tutor del 1° Istituto Comprensivo + 1 psicologo esterno della rete	1° Istituto Compr.
			3° modulo “RAGIONO GIOCANDO” (Laboratorio artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h		1 Tutor del 3° Istituto Comprensivo + 1 psicologo esterno della rete	3° Istituto Compr.

Indicatore previsto per il percorso N° 2: Votazione curriculare in italiano. **Indicazioni operative:** Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 2	CRESCERE IN COMPETENZE: ITALIANO	IL PERCORSO MIRA A INNALZARE IL LIVELLO DELLA COMPETENZA LINGUISTICA	1° modulo “LA DIDATTICA LABORATORIALE” Incontri/seminari 20 h	10 docenti delle scuole del territorio	1 esperto esterno 1 tutor dell'ITI	ITI FERMI
			2° modulo “COMUNICO” 20 h	10 Allievi dell'ITI, in possesso di bassi livelli di competenze	1 tutor dell'ITI + 1 psicologo della rete	ITI FERMI
			3° modulo “Immagini, parole, testi” (Laboratorio artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno	ITI FERMI

Indicatori previsti per il percorso N° 3:

1° Indicatore: Percentuale di assenza. **Indicazioni operative:** Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio: Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6; Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24; Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \times 100 = 25\%$

2° Indicatore: Votazione riportata nelle verifiche scritte in italiano. **Indicazioni operative:** Valore medio delle votazioni ottenute dall'allievo nelle verifiche scritte in italiano. Tale valore dovrà comprendere tutte le prove di verifica svolte.

3° Indicatore: Contatti di persona con la famiglia. **Indicazioni operative:** Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 3	DIS....INTEGRI AMO	Il percorso rivolto agli alunni con DSA si propone di recuperare le strumentalità di base, attraverso la creatività espressa con le nuove tecnologie.	1° modulo “INFORMATI PER” Incontri/seminari 20 h	24 Genitori (8 del 1°, 8 del 2° e 8 del 3° I. C.) 20 Docenti (5 del 1°, 5 del 2°, 5 del 3° e 5 dell'ITI)	1 Tutor del 3° Istituto Comprensivo + 2 esperti esterni	3° Istituto Compr.
			2° modulo “MI PRESENTO” Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	12 Allievi di cui: 4 del 1°, 4 del 2° e 4 del 3° Istituto Comprensivo;	1 esperto esterno + 1 tutor del 3° I.C.	3° Istituto Compr.
			3° modulo “BASTA UN CLICK” 60 h	12 Allievi di cui: 4 del 1°, 4 del 2° e 4 del 3° Istituto Comprensivo;	1 Tutor del 1° I.C. 1 Tutor del 2° I.C. 1 Tutor del 3° I.C. + 1 esperto esterno	1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.

Indicatori previsti per il percorso N° 4: votazione riportata nelle verifiche scritte in scienze. **Indicazioni operative:** Valore medio delle votazioni ottenute dall'allievo nelle verifiche scritte in scienze. Tale valore dovrà comprendere tutte le prove di verifica svolte.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 4	IO E LA NATURA	CAMPO-SCUOLA CON UN ITINERARIO NATURALISTICO PER CONOSCERE ED IMPARARE A RISPETTARE L'AMBIENTE.	1° modulo <u>“IN PARTENZA!”</u> Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di Competenze in scienze del 1° I.C.	1 Tutor del 1° I.C. 1 Educatore della rete	1° I.C.
			2° modulo <u>“A SCUOLA NEL PARCO”</u> Formazione in situazione 30 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di Competenze in scienze del 1° I.C.	1 Tutor del 1° I.C. 1 esperto esterno	RIFUGIO FASANELLI PARCO DEL POLLINO

Indicatori previsti per il percorso N° 5:

Descrizione 1° indicatore: Reinserimento in percorsi di formazione. **Indicazioni operative:** Per ogni giovane indicato come drop out deve essere registrato l'avvenuto reinserimento o meno in un percorso di istruzione/formazione e/o apprendistato.

Descrizione 2° indicatore: Contatti di persona con la famiglia. **Indicazioni operative:** Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 5	LA MIA SECONDA OCCASIONE	Il percorso si propone di far acquisire fiducia in se stessi attraverso attività mirate al successo formativo e che permetteranno a questi ragazzi che hanno abbandonato gli studi di poter rientrare nel percorso formativo.	1° modulo <u>“S.O.S”</u> Counseling 20 h	3 Giovani che hanno abbandonato precocemente l'iter scolastico-formativo 12 genitori	1 tutor dell'ITI 1 Counselor esterno	ITI-FERMI
			2° modulo <u>“MI RIATTIVO”</u> Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	3 Giovani che hanno abbandonato precocemente l'iter scolastico-formativo	1 tutor dell'ITI 1 Educatore della rete	ITI-FERMI
			3° modulo <u>“RITORNO IN PISTA”</u> Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 60 h	3 Giovani che hanno abbandonato precocemente l'iter scolastico-formativo	1 tutor dell'ITI 2 esperti esterni	ITI-FERMI

Indicatori previsti per il percorso N° 6:

1° Indicatore: votazione curricolare in matematica. **Indicazioni operative:** Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curricolare in matematica riportata dall'allievo.

2° Indicatore: votazione riportata nelle verifiche scritte in matematica. **Indicazioni operative:** Valore medio delle votazioni ottenute dall'allievo nelle verifiche scritte in matematica. Tale valore dovrà comprendere tutte le prove di verifica svolte.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 6	MATEMATICA PER IL CITTADINO	IL PERCORSO MIRA AL RECUPERO DELLE COMPETENZE DELLE ABILITA' NELL'AMBITO LOGICO-MATEMATICO.	1° modulo <u>“MATEMATICAMENTE.. ..PARLIAMONE”</u> Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di competenze del 2° I.C. Descrizione dei destinatari: Allievi che presentano difficoltà nel calcolo ed incertezza nel prospettare soluzioni in diverse situazioni problematiche.	1 Tutor del 2° I.C. 1 psicologo della rete	2° I.C.
			2° modulo <u>“matema.TIC.ando”</u> Incontri/seminari 20 h	10 docenti	1 Tutor del 2° I.C. + 1 esperto della rete	2° I.C.
			3° modulo <u>“matematica.mente@creativa”</u> Formazione in situazione 20 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di competenze del 2° I.C.	1 Tutor del 2° I.C. + 1 esperto esterno	2° I.C.
			<u>“GEORIGAMI”</u> Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h	10 Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	1 Tutor del 2° I.C. + 1 esperto esterno	2° I.C.

Indicatore previsto per il percorso N° 7: Reinserimento in percorsi di formazione. **Indicazioni operative:** Per ogni giovane indicato come drop out deve essere registrato l'avvenuto reinserimento o meno in un percorso di istruzione/formazione e/o apprendistato.

Descrizione dei destinatari: Alunni che ripetono la stessa classe per la seconda o per la terza volta e il cui profitto è scarso in quasi tutte le discipline.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale e coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 7	MI ORIENTO AL LAVORO	IL PERCORSO INTENDE OFFRIRE AGLI ALUNNI GLI STRUMENTI PER CERCARE LAVORO E LA SOCIALIZZAZIONE AL LAVORO.	1° modulo <u>“PARTECIPO E CONDIVIDO”</u> Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	5 Allievi dell'ITI bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno	ITI-FERMI
			2° modulo <u>“CONOSCO E MI ORIENTO”</u> Orientamento 20 h	5 Allievi dell'ITI bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno	ITI-FERMI
			3° modulo <u>“AL LAVORO”</u> Esperienza presso aziende 60 h	5 Allievi dell'ITI bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro	1 tutor dell'ITI + 2 esperti esterni	Rifugio Fasanelli SALVER-Aeronautica Novimpianti

Indicatori previsti per il percorso N° 8:

Descrizione 1° indicatore: Risultato Prove Sistema Nazionale Valutazione in italiano. **Indicazioni operative:** Registrazione del punteggio ottenuto nell'ultima prova del Sistema Nazionale di Valutazione in italiano realizzata dall'allievo.

Descrizione 2° indicatore: Risultato Prove Sistema Nazionale Valutazione in matematica. **Indicazioni operative:** Registrazione del punteggio ottenuto nell'ultima prova del Sistema Nazionale Valutazione in matematica realizzata dall'allievo.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 8	PER SCEGLIERE	Il percorso attraverso le attività proprie della didattica orientante mira a far acquisire autonomia nelle scelte e consolidamento dell'autostima.	1° modulo “Per scegliere...” Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	6 Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione (2 del 1° I.C., 2 del 2° e 2 del 3°) 8 docenti (2 del 1° I.C., 2 del 2°, 2 del 3° e 2 dell'ITI)	1 Tutor del 3° Istituto Comprensivo + 1 esperto esterno	3° I.C.
			2° modulo “La didattica orientante” Incontri/seminari 20 h	8 docenti	1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno	ITI-FERMI
			3° modulo “Cresco in autonomia” Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h	6 Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	1 Tutor del 1° I.C. + 1 esperto esterno	1° I.C.
			4° modulo “Mi vedo adulto” Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h	6 Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	1 Tutor del 2° I.C. + 1 esperto esterno	2° I.C.

Indicatori previsti per il percorso N° 9: **Descrizione indicatore:** Votazione curriculare in matematica. **Indicazioni operative:** Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 9	RISOLVO IL PROBLEMA	IL PERCORSO MIRA A INNALZARE LE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	1° modulo “ACCANTO AL PROBLEMA” Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	10 allievi in possesso di bassi livelli di competenze	1 tutor dell'ITI + 1 esperto della rete	ITI-FERMI
			2° modulo “CURIOSANDO NELLA REALTA” Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 20 h	10 allievi in possesso di bassi livelli di competenze	1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno	ITI-FERMI

Indicatori previsti per il percorso N° 10:

Descrizione 1° indicatore: Percentuale di assenza. **Indicazioni operative:** Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio: Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6; Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24; Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \cdot 100 = 25\%$

Descrizione 2° indicatore: Percentuale di ritardi nell'entrata a scuola. **Indicazioni operative:** Il conteggio dei giorni di ritardo deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di ritardo nell'entrata a scuola (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di ritardi mensili e osservarne l'andamento per singolo allievo. Esempio: Giorni di ritardo nel mese di novembre: 17; Giorni scolastici nel mese di novembre: 24; Percentuale di ritardo mensile (novembre): $17/24 \cdot 100 = 70,8\%$

Descrizione 3° indicatore: Percentuale di prove di verifica a cui lo studente non si è presentato. **Indicazioni operative:** Il conteggio delle prove di verifica mancate deve essere registrato mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di prove di verifica mancate e il numero di prove di verifica programmate (quelle la cui votazione viene riportata nel registro di classe). Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare la percentuale di verifiche mancate e osservarne l'andamento. Esempio: Prove di verifica mancate nel mese di novembre: 2; Prove di verifica programmate nel mese di novembre: 5; Percentuale di prove di verifica mancate (novembre): $2/5 \cdot 100 = 40\%$

Descrizione 4° indicatore: Contatti di persona con la famiglia. **Indicazioni operative:** Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Descrizione dei destinatari: Alunni con bassa autostima, con difficoltà relazionali che limitano l'apprendimento.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedì
P E R C O R S O N° 10	SALTO GLI OSTACOLI	FAVORIRE LA COSTRUZIONE DEL SE' ATTRAVERSO INTERVENTI CHE MIRANO A RIMUOVERE LE SITUAZIONI OSTACOLANTI.	1° modulo <u>"IO POSSO"</u> Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento 20 h	40 Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo (10 del 1° I.C., 10 del 2°, 10 del 3° e 10 dell'ITI)	1 Tutor del 3° Istituto Comprensivo + 1 esperto della rete	ITI-FERMI 1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.
			2° modulo <u>LA GENITORIALITA'</u> Incontri/seminari 30 h	80 Genitori 40 docenti 10 Personale scolastico non docente	1 Tutor del 1° I.C. 1 Tutor del 2° I.C. 1 Tutor del 3° I.C. 1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno	ITI-FERMI 1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.
			3° modulo <u>"CIAK... SI GIRA!"</u> Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 100 h (25 ore per tutor)	40 Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo (10 del 1° I.C., 10 del 2°, 10 del 3° e 10 dell'ITI)	1 Tutor del 1° I.C. 1 Tutor del 2° I.C. 1 Tutor del 3° I.C. 1 tutor dell'ITI + 1 esperto esterno + Supporto div. abili	ITI-FERMI 1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.
			4° modulo <u>"MI ALLENO"</u> Attività sportiva 100 h	40 Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	1 Tutor del 1° I.C. 1 Tutor del 2° I.C. 1 Tutor del 3° I.C. 1 tutor dell'ITI + 2 esperti della rete BASKET FRANCAVILLA	ITI-FERMI 1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.

Indicatore previsto per il percorso N° 11: Votazione curriculare in italiano. **Indicazioni operative:** Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente.

	Titolo	Descrizione	Moduli	Destinatari	Personale coinvolto	sedi
P E R C O R S O N° 11	SCATTI, IMMAGINI E PAROLE	IL PERCORSO MIRA AL RECUPERO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO IL FUMETTO E LA FOTOGRAFIA. GLI ALUNNI RACCONTANO.	1° modulo “ FOTODI GRUPPO” Accoglienza 20 h	12 Allievi in possesso di bassi livelli di Competenze in Lingua Italiana (4 del 1° I.C., 4 del 2° e 4 del 3°)	1 Tutor del 2° I.C. + 1 esperto esterno	1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.
			2° modulo “ FUMETTANDO” Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 30 h	12 Allievi in possesso di bassi livelli di Competenze	1 Tutor del 3° Istituto Comprensivo + 1 esperto esterno	1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.
			3° modulo “CATTURIAMO IMMAGINI” Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.) 30 h	12 Allievi in possesso di bassi livelli di Competenze	1 Tutor del 1° I.C. + 1 esperto del mondo del lavoro attinente al laboratorio attivato	1° I.C. 2° I.C. 3° I.C.